



*Základní škola a Mateřská škola,*

**ZŠ LOUČNÁ MŠ**  
HRÁDEK NAD NISOU

*Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.*

## Školní vzdělávací program školní družiny

### „Krok za krokem k poznání“

#### Příloha školního vzdělávacího programu č.4





Vydala	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou, příspěvková organizace zastoupená ředitelkou Mgr. Boženou Látovou
Směrnice číslo	SVP/SD/04/28-8-2020
Spisový znak	3.1.1
Skartační znak	A10
Závaznost	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ, ZŠ a MŠ, Hrádek nad Nisou – Loučná, p.o.
Účinnost, platnost	1. 9. 2020
Projednáno	ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 28.08.2020



### Identifikační údaje

<b>Organizace:</b>	Základní škola a Mateřská škola,  Hrádek nad Nisou – Loučná, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Hartavská 220, Hrádek nad Nisou – Loučná, 46334
<b>Identifikační číslo zařízení (IZO):</b>	600 080 366
<b>Identifikační číslo organizace (IČO):</b>	70 983 127
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
E – mail:	zvs.hradek@tiscali.cz
Telefon:	482 723 157, 728 853 209
Web:	<a href="http://www.skoly.net">www.skoly.net</a>
<b>Ředitel školy a statutární zástupce:</b>	Mgr. Božena Látová
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	č.j. 4 894/2007-21
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hrádek nad Nisou
Právní forma:	obec
IČO	00262854
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Horní náměstí 73, Hrádek nad Nisou, 463 34
Kontakty:	482 411 400
Web:	www.hradek.cz
<b>Platnost dokumentu od:</b>	1. 9. 2020



*Základní škola a Mateřská škola,*

**ZŠ LOUČNÁ MŠ**  
HRÁDEK NAD NISOU

*Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.*

ŠVP byl schválen Radou školy dne	
Vypracoval:	Bc. Barbora Míšková
Podpis ředitele školy:	
Razítko školy:	



## Obsah

1	Charakteristika zařízení .....	7
2	Podmínky přijímání uchazečů .....	8
3	Délka a časový plán vzdělávání .....	8
4	Konkrétní cíle vzdělávání .....	8
5	Klíčové kompetence .....	9
5.1	Kompetence k učení .....	9
5.2	Kompetence k řešení problémů .....	9
5.3	Kompetence komunikativní .....	10
5.4	Kompetence sociální a interpersonální .....	10
5.5	Kompetence občanské .....	10
5.6	Kompetence k trávení volného času .....	10
6	Formy vzdělávání .....	11
6.1	Pravidelné aktivity .....	11
6.2	Příležitostné aktivity .....	11
6.3	Spontánní aktivity .....	11
7	Obsah vzdělávání (dle tematických okruhů) .....	12
7.1	Místo kde žijeme .....	12
7.2	Lidé kolem nás .....	13
7.3	Lidé a čas .....	14
7.4	Rozmanitost přírody .....	15
7.5	Člověk a jeho zdraví .....	17
7.6	Člověk a společnost .....	18
7.7	Umění a kultura .....	18



7.8	Člověk a svět práce .....	19
8	Evaluační plán .....	19
9	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
10	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	20
11	Popis materiálních podmínek.....	22
12	Popis personálních podmínek.....	22
13	Popis ekonomických podmínek .....	22
14	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	23



## **1 Charakteristika zařízení**

Samostatné prostory školní družiny (dále jen ŠD) se nachází ve druhém patře budovy Základní školy a Mateřské školy, Hrádek nad Nisou – Loučná, příspěvková organizace. Kapacita ŠD je 15 dětí. Součástí budovy je rozlehlá zahrada a sportovní hřiště, které jsou využívány pro trávení volného času a odpočinku. Budova školy se nachází v klidné lokalitě města. V okolí je méně rušný provoz, řada cyklostezek a stezek pro pěší. V blízkém okolí je i zatopený lignitový lom Kristýna, který je protkán sítí stezek pro pěší turistiku, a tak bývá ve volném čase hojně využíván. Nedaleké lesy jsou útočištěm pro poznávání přírody. Nesmíme opomenout i umístění samotného města Hrádek nad Nisou, neboť se nachází v bodě Česko – Polsko – Německého trojzemí, a tak i z historického hlediska je důležité poznávat minimálně kulturní aspekty našich příhraničních sousedů.

Hlavním posláním ŠD je zajištění odpočinku, relaxace a zabezpečit zájmové činnosti. Respektujeme individuální schopnosti každého žáka a vedeme je k otevřené komunikaci tak, aby se každý rozvinul do svého plného věku a mohl se projevit ve svém vlastním výrazu, či postoji. Rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vytváříme podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají dostatek času pro spontánní činnosti. Upevňujeme hygienické návyky a dodržujeme dané hygienické předpisy. Naším cílem je učit žáky správným návykům, podporovat aktivní odpočinek a odstraňovat duševní únavu.



## **2 Podmínky přijímání uchazečů**

Do ŠD jsou děti přijímány na základě řádně vyplněného a odevzdaného zápisního lístku. Na každém zápisním lístku musí být mimo jiné uvedeno, jak bude dítě ze školní družiny odcházet (v doprovodu rodičů, sourozenců nebo bude odcházet samostatně). O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě kritérií pro přijetí, které upravuje Provozní řád ŠD. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci přihlášeného žáka sdělí písemně na zápisním lístku údaje o rozsahu docházky a způsobu odcházení žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině a každou odchylku od docházky, od smluvené doby odchodu či odchodu s cizí osobou, jsou rodiče povinni písemně oznámit vychovatelce ŠD.

## **3 Délka a časový plán vzdělávání**

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Součástí pravidelné činnosti může být účast na víkendových akcích, soutěžích apod. Zájmové vzdělávání může být ukončeno např. vyhodnocením hry, zkouškou, prezentací výrobku, veřejným vystoupením apod. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců. Provoz ŠD je od pondělí do pátku, každý den v čase před vyučováním (6:15 – 7:45) a po vyučování (11:45 – 16:00). Provoz ŠD v době prázdnin upravuje Směrnice školy č. 27. Pro každý školní rok je vypracováván konkrétní tematický roční plán práce ŠD.

## **4 Konkrétní cíle vzdělávání**

ŠD je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy. Cíle zájmového vzdělávání jsou zejména:

- rozvoj osobnosti žáků poskytováním vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě a adaptují se na různé typy kolektivu a prostředí
- vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovy hrou, učením i individuální prací





- podporovat citlivé vztahy k lidem a k životnímu prostředí
- učit žáky aktivně pečovat o zdraví a duševní hygienu (své i kolektivu)
- vést žáky k zodpovědnému postoji, nést zodpovědnost za svoje činy
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii

## **5 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných ve školní družině není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí zájmového vzdělávání ve školní družině je možno popsat následujícím způsobem:

### **5.1 Kompetence k učení**

- motivujeme žáky započatou práci dokončit
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení
- podporujeme žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí
- vedeme žáky k orientaci a třídění vědomostí, aby chápali souvislosti a zkušenost uplatnili v praktických situacích

### **5.2 Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k hledání různých možností řešení a vybírat mezi nimi
- učíme započaté činnosti dokončovat a v případě obtíží se snažit je překonat sám, nebo si umět vyhledat pomoc
- žáky zapojujeme do pravidelných činností, soutěží a her
- dopomáháme k řešení problémů při hrách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy



### **5.3 Kompetence komunikativní**

- motivujeme žáky vyjádřit vlastní názor a respektovat názor druhých
- vedeme žáky ke komunikaci se svými spolužáky, vrstevníky, ale i dospělými, či úředními osobami
- učíme děti vyjadřovat své pocity verbálně i neverbálně, použití správných gest
- motivujeme k promlouvání vyjádření na veřejnosti
- posilujeme slovní zásobu

### **5.4 Kompetence sociální a interpersonální**

- posilujeme pocit zodpovědnosti
- učíme ocenit své spolužáky za dobrou práci
- vedeme k respektování kolektivních pravidel
- vedeme k dělení se o společné prostředky
- dopomáháme rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- učíme tolerovat názory druhých

### **5.5 Kompetence občanské**

- seznamujeme s tradicemi a kulturním dědictvím
- dbáme na to, aby žáci znali svá práva, ale i své povinnosti a dodržovali pravidla slušného chování
- zapojujeme žáky do aktivit prospěšných pro společnost
- posilujeme péči o přírodu a životní prostředí

### **5.6 Kompetence k trávení volného času**

- vedeme žáky, aby dokázali rozpoznat vhodné, smysluplné a nevhodné, či patologické trávení volného času
- dopomáháme žákům v rozhodování při výběru organizovaných aktivit
- motivujeme žáky, aby volný čas trávili aktivní formou



## **6 Formy vzdělávání**

Pravidelná činnost se realizuje formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit.

### **6.1 Pravidelné aktivity**

Každodenní výchovná, vzdělávací a zájmová činnost žáků ve školní družině. Vychovatelka dbá na pravidelné střídání různých aktivit (odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování).

### **6.2 Příležitostné aktivity**

Přesahují rámec každodenních aktivit. Jde o akce typu výlety, exkurze, návštěvy muzeí/výstav, besídky, školní vystoupení, akce pro veřejnost)

### **6.3 Spontánní aktivity**

Tyto aktivity jsou zahrnuty do každodenního režimu. Jde o aktivity, činnosti podle vlastního přání žáků (hry ranní družiny, hry během odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku)

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se tak od organizace vzdělávání ve škole. Ve školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času:

- dobrovolnost (děti se účastní dobrovolně)
- zajímavost a zájmovost (podporují tvořivost a aktivitu)
- aktivita (aktivní podíl žáků ve všech fázích hry)
- citlivost a citovost (aktivity přinášejí kladné emoce)
- seberealizace (dítě uplatní své vlohy)



## 7 Obsah vzdělávání (dle tematických okruhů)

### 7.1 Místo kde žijeme

<b>Náš domov (U nás doma, náš dům, rodina)</b>	
Vyprávíme o životě naší rodiny.	3, 4, 5
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4, 6
Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách, kresba, malba, hra na „řemesla“.	3, 5, 6
Stavíme dům ze stavebnicových dílů - v nichž by chtěli žáci v budoucnosti bydlet.	2, 3, 5, 6
Výroba dáreků či přání ke Dni matek.	1, 6
Besedy, spolupráce s rodiči.	1, 3, 4, 5

<b>Naše škola, naše družina (cesta do školy/ŠD, řád školy/ŠD, orientace ve škole, pracovníci školy)</b>	
Vycházky.	1, 5, 6
Dodržování a přizpůsobování se režimu školy, družiny.	1, 2, 4, 5,
Zdobení školní družiny.	1, 2, 4, 6
Pokračování ve psaní kroniky družiny.	2, 3, 6,
Dopravní výchova – v pravidelných intervalech (cyklista, chodec, pasažér ve vozidle)	1, 2, 4,
Vyrábíme dárky na školní výstavy.	1, 5, 6,

<b>Obec, region (historie, tradice, osobnosti, instituce)</b>	
Vycházky - zajímavosti našeho města.	1, 3, 5, 6
Seznamujeme se - pošta, knihovna, lékárna, MěÚ a pod. Všechna tato místa postupně navštívíme.	1, 2, 5, 6
Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme.	3, 5, 6
Kreslíme, čím bychom chtěli být.	3, 6
Hledáme ukrytý poklad v blízkém okolí školy.	2, 3, 4, 6
Čteme na pokračování.	1, 4, 6
Jdeme na exkurzi do hasičské zbrojnice a malujeme, co jsme viděli.	1, 2, 5, 6



<b>Tradice našeho města</b>	
Čteme, posloucháme pověsti našeho regionu, hradu Grabštejn a pod.	1, 4, 5, 6
Besedujeme o historii města.	1, 3, 4, 5
Malujeme historické památky města.	3, 6
Zapojujeme se při pořádání MDD.	2, 3, 4, 5, 6
Besedujeme o lidových zvycích.	1, 3, 4, 6
Čteme, posloucháme pověsti našeho regionu.	4, 6

## 7.2 Lidé kolem nás

<b>Rodina a kamarádi</b>	
Povídáme si o rodině a blízkých příbuzných, vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných.	3, 4, 6
Hrajeme si na malíře a malujeme portréty svého kamaráda.	1, 3, 4
Zjišťujeme jmeniny a narozeniny svých blízkých a kamarádů.	3, 4, 6
Připravujeme přáníčka, zpíváme písničky oslavencům.	1, 3, 6
Při hře poznáváme, jak se známe – smyslové hry.	1, 3, 5
Vyprávíme o našem nejlepším kamarádovi a o drobných vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	1, 3, 4
Mluvíme o vandalismu, uklízíme a opravujeme poškozené hry.	2, 4, 5

<b>Vánoční svátky a oslavy</b>	
Vnímáme začínající atmosféru Vánoc. Čteme si v knížkách o Vánocích.	2, 3
Vyprávíme si o vánočních zvycích.	3, 4, 5
Vyrábíme vánoční ozdoby, přání, drobné dárky.	1, 6
Pečeme perníčky a jiné cukroví.	3, 4, 5
Připravujeme Vánoční strom – soutěž škol.	1-6
Bavíme se na vánoční besídce spojené se spaním ve ŠD.	1, 4, 6
Cvičíme se ve správném stolování	1, 2, 4, 5
<b>Velikonoce</b>	
Připravujeme si jednoduché vědomostní soutěže.	1, 6



Malujeme a zdobíme kraslice.	5, 6
Učíme se koledy k velikonoční pomlázce.	3, 6
Zdobíme třídu a okna.	5, 6
Vyrábíme pomlázky a písňalky.	2, 6
Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem.	1, 3
<b>Jak se správně chovat</b>	
Učíme se společenskému chování a etiketě teoreticky i prakticky (návštěva kulturních akcí).	4, 6
Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco.	3, 4
Besedujeme o kouzelných slovech – děkuji, prosím, omlouvám se a jejich významu.	1, 2, 3

### 7.3 Lidé a čas

<b>Náš denní režim</b>	
Seznamujeme se s denním rozvrhem zaměstnání ve školní družině.	1, 2, 3, 6
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu; učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1, 2, 3, 6
Hrajeme si hry /odhad času/.	2, 4, 6
Učíme se hodiny, výroba papírových hodin.	1, 5

<b>Připravujeme se do školy</b>	
Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 3
Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy.	1, 5
Besedujeme nad důvody, které předměty máme nejraději.	1, 3
Plánujeme správný režim jednoho běžného odpoledne – jak se připravovat na vyučování.	1, 2



<b>Když jsme byli malí</b>	
Besedujeme o věkových obdobích – co může člověk zažít a naučit se.	1, 2, 3
Vytvoříme tablo – když jsme byli malí.	1, 4, 6

<b>Jak se dříve bydlelo a žilo</b>	
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky.	1, 2, 3, 4, 6
Povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích.	1, 3
Připravujeme kvíz na téma – co jsme si zapamatovali z výletu.	1, 3

<b>Kronika školní družiny</b>	
Prohlížíme si kroniku školy a ŠD, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl.	2, 3
Hledáme staré fotky a zprávy o naší škole.	2, 3, 4

## 7.4 Rozmanitost přírody

<b>Naši kamarádi zvířátka</b>	
Vyprávíme si o domácích zvířatech, a jak o ně pečujeme.	1, 3, 4
Vyprávíme si o zvířátkách v lese.	1, 3
Vytváříme krmítka pro ptáčky a zvířátka a umístíme je v lese.	1, 2, 3, 5

<b>Podzim</b>	
Sledujeme změny v podzimní přírodě.	1,3
Na vycházkách sbíráme kaštiny, žaludy, šípky - využijeme pro zimní dokrmování zvěře.	3, 4, 6
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1, 3
Vyrábíme draky.	1, 2, 6
Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě.	1, 3
Vyrábíme herbář – poznáváme byliny.	1, 4, 6
Zdobíme okna a prostory školy a ŠD – podzimní výzdoba.	1, 6



<b>Zima</b>	
Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu.	3, 6
Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na strom pro zvířátka.	1, 6
Malujeme vodovými barvami do sněhu, stavíme sněhuláky.	1, 6
Při vycházkách sledujeme stopy zvířat na sněhu.	1, 4, 6
Závodíme a hrajeme si na sněhu.	1, 3, 4, 6
Zimní výzdoba oken a prostor školy a ŠD	1, 4, 6

<b>Jaro</b>	
Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu.	1, 2, 4
Kreslíme a malujeme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat, jarní přírodu.	1, 5
Sbíráme léčivé byliny a rostliny, pokračujeme ve výrobě herbáře.	1, 2, 4
Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivá roční období.	4, 6
Chráníme své životní prostředí.	1, 5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a školní družiny.	2, 3, 4
Besedujeme o tom, jak člověk škodí a prospívá přírodě (kvízy, hádanky).	1, 3
Kreslíme, malujeme, modelujeme zvíře podle své fantazie.	1, 6
Vyrábíme pomlázku, píšťalky a pleteme košíčky.	1, 2, 6

<b>Léto</b>	
Kreslíme a malujeme léto protkané sluncem.	1, 6
Malujeme na chodník – léto.	1, 6
Oslavíme Mezinárodní den dětí – soutěže a hry	1, 3, 4, 6
<b>Jak se budí semínko</b>	
Sejeme semínka a pozorujeme jeho klíčení.	2, 6
Zapisujeme si klíčení každý den.	1, 6
Křemílek a Vochomůrka – kolektivní čtení.	2, 3, 4, 6
Malujeme klíčení semínka.	1, 2, 6





<b>Přírodniny</b>	
Vycházky do lesa – sběr přírodnin a plodů.	1, 3, 4
Pravidla slušného chování v přírodě.	3, 5, 6
Obtisk listů – různé techniky pro výtvarnou činnost.	1, 2, 6
Zhotovíme z plodů obrázky a šperky.	1, 2, 6

<b>Chráníme si své životní prostředí</b>	
Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1, 3, 5
Třídíme odpad.	1, 5, 6
Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.	1, 4, 5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	5, 6

## 7.5 Člověk a jeho zdraví

<b>První pomoc</b>	
Učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc.	1, 4

<b>Chodíme ven každý den</b>	
Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5, 6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6

<b>Poznáváme své tělo</b>	
V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích.	1, 2, 3
Hrajeme hru: Hlava, ramena, kolena, palce	1, 6
Vypravujeme si o otužování a jak správně relaxovat.	1, 3

<b>Den bez úrazu</b>	
Na vycházkách a výletech, pobytech v lese si uvědomujeme nebezpečí úrazu a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1, 2, 6
Soutěžíme na téma: Mé tělo a jak jej znám.	1, 6



Zpíváme a hrajeme pohybové hry.	6
Předvádíme, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., a jak se vyhnout úrazu.	1, 4
Beseda s příslušníkem policie – úrazy (lidé, zvířata apod.).	3, 4, 5

## 7.6 Člověk a společnost

<b>Učit se společně žít</b>	
Sestavujeme pravidla soužití.	2, 3, 4
Malujeme portrét kamaráda.	6
Kolektivní hry – poznáváme kamaráda, jeho klady a zápory apod.	1, 4, 6
Kolektivní výlety – poznáváme kamaráda, pomoc mladším a slabším spolužákům.	1-6

<b>Kouzelná slovíčka aneb společenské chování</b>	
Vedení k pozdravení, oslovení, poděkování, kladnému vztahu ke spolužákům, vzájemné úctě.	1, 3, 5
Vyřizování vzkazů, vstupování do místností, chování v jídelně.	1, 3, 5

## 7.7 Umění a kultura

<b>Umění a já</b>	
Výtvarná výchova – malování, kreslení, koláže, výzdoba školy a ŠD, práce s hlínou, papírem apod.	1, 3, 4, 6
Hudební výchova - zpěv, poslech, tanec, pohyb s hudbou, hra na hudební nástroj – flétna.	1, 3, 4, 6
Návštěva kulturního zařízení.	1, 3, 4, 6
Soutěže, hry.	1, 3, 4, 6
Výzdoba ŠD a školy – estetické cítění.	1, 3, 4, 6



## 7.8 Člověk a svět práce

Bez práce nejsou koláče	
Práce s drobným materiálem -vytváření výrobků, modelů.	1, 2, 3, 6
Domácí práce – uklízíme po sobě, učíme se vařit - jednoduché a chutné recepty.	1, 2, 3, 6
Námětové hry – na domácnost, v obchodě apod.	1, 2, 3, 6
Práce s drobným materiálem	1, 2, 3, 6

Povolání	
Hovoříme o povolání svých rodičů.	3, 4, 5
Vytváříme si představy o svém budoucím povolání.	3, 4, 5
Neničíme práci druhých.	3, 4, 5
Spolupracujeme při vytváření výrobků.	3, 4, 5
Hovoříme o povolání svých rodičů.	3, 4, 5

Legenda rozvíjených kompetencí:

- 1 kompetence k učení
- 2 kompetence k řešení problémů
- 3 kompetence komunikativní
- 4 kompetence sociální
- 5 kompetence občanské
- 6 kompetence k trávení volného času

## 8 Evaluační plán

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny, sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat, upravovat, doplňovat, obměňovat. Postup pro další období či úpravy ŠVP projednávají i pravidelná metodická sdružení. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, individuální hodnocení má zvláštní význam i



pro sebehodnocení žáka. Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly dokumentů), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání. Vnější evaluaci je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

## **9 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním) je dle stupně a znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání těchto žáků osvědčují, patří např. posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga, působícího v ŠD.

## **10 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina při ZŠ a MŠ je školní zařízení, které zajišťuje pedagogický dohled, výchovnou práci a aktivity rozvíjející osobnost pro nejmladší žáky ZŠ v době po skončení vyučování do 16:00 h.

K pobytu ve školní družině žáky přihlašují rodiče (nebo jiní zákonní zástupci) podáním přihlášky zpravidla na začátku školního roku.

Podepsáním přihlášky se rodiče zavazují respektovat provozní řád družiny, zejména pak dobu, kdy je možné dítě z družiny vyzvedávat.



Za pobyt dítěte ve školní družině se hradí měsíční poplatek, jehož výši na začátku každého školního roku zveřejní ředitelka školy. Výše úplaty dle platné vyhlášky činí 150,- Kč do 15. dne v měsíci. Pitný režim je zajištěn z měsíčního poplatku školní družiny. Neuhrazení poplatku ve stanoveném termínu může být důvodem pro vyloučení dítěte ze školní družiny. Během pobytu ve školní družině je nad dítětem po celou dobu zajištěn řádný pedagogický dohled podle platných právních norem. Tento dohled je zajištěn i v případě, že se dítě během pobytu v družině účastní nepovinných předmětů, kroužků či jiných podobných aktivit organizovaných školou. Pomocí her, tvůrčích činností a dalších organizovaných aktivit školní družina přispívá k účelnému naplnění volného času dítěte, rozvíjí vzdělávací a výchovnou roli školy a napomáhá k harmonickému vývoji osobnosti.

Školní družina je v provozu každý den, kdy probíhá školní vyučování, a to ráno od 6:15 do 7:45 odpolední družina je od 11:45h do 16:00h. Školní družina tedy není v provozu o víkendech, během státních svátků, po dohodě v průběhu všech školních prázdnin a v předem oznámených dnech mimořádného volna, které vyhláší ředitelka školy.

Odpoledne lze dítě ze školní družiny vyzvednout buď v době od konce vyučování do 12:45, nebo od 15:00 do 16:00. V době od 12:45 do 15:00 školní družina uskutečňuje svůj hlavní program (časově náročnější organizované aktivity, vycházky ap.), a proto v této době není možné dítě z družiny vyzvedávat.

Dítě ze školní družiny odchází v čase, který rodiče (zákonní zástupci) uvedli v přihlášce. Dítě je předáno pouze oprávněné osobě (rodiči, prarodiči, staršímu sourozenci ap.), která je uvedena v přihlášce. Jiným osobám dítě předáno nebude. Může-li dítě odejít z družiny samo, musí se předem vychovatelkám prokázat písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců), kde bude uvedeno datum a čas odchodu a výslovné sdělení, že dítě může odejít samo bez doprovodu.

Dítě může ze školní družiny odhlásit kdykoliv v průběhu roku jeho zákonný zástupce, a to řádným vyplněním a odevzdáním odhlášky paní vychovatelce.



## **11 Popis materiálních podmínek**

Školní družina má jedno oddělení s kapacitou 15 dětí. Školní družina je umístěna ve 2. patře budovy Základní a Mateřské školy Hrádek nad Nisou – Loučná. Toto oddělení je vybaveno školním nábytkem a kobercem a moderními hračkami. Školní družina je taktéž vybavena materiálem pro výtvarné činnosti. Máme k dispozici cvičnou kuchyňku, kterou často používáme na jednoduché vaření a pečení. Prostory pro zájmovou činnost jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, různými stavebnicemi, stolními a společenskými hrami, sportovním náčiním. Dále má družina k dispozici tělocvičnu a venkovní přilehlé prostory. Tam se nachází školní zahrada a sportoviště.

## **12 Popis personálních podmínek**

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka s předepsanou odbornou způsobilostí. Vychovatelka má potřebné profesní předpoklady a nadále se vzdělává formou samostudia. Ve školní družině jsou přítomni asistenti pedagoga, jejich počet se může pohybovat mezi 2 – 4.

## **13 Popis ekonomických podmínek**

Ředitel školy směrnicí č. ŘZŠaMŠ/1/2018 stanovil příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 150,- Kč měsíčně za jedno dítě. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.



## **14 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
2. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.
3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vychovatelce nebo pedagogickému dohledu.
4. Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vychovatelka záznam do třídní knihy.
5. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
6. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.
7. Vychovatelky sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů jeho zákonné zástupce. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní



předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

8. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí v době dané rozvrhem uvolňovat žáky k činnostem mimo budovu bez dohledu dospělé osoby, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti ŠD.

9. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.

10. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, keramická dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knize oddělení.

11. K zájmovému vzdělávání dětí slouží třída školní družiny, tělocvična, sportoviště a zahrada MŠ v areálu školy.