

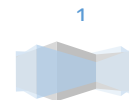


ZŠ a MŠ
Loučná

I. stupeň ZŠ

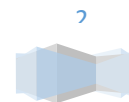
Zpracováno podle RVP ZV

Platnost dokumentu: 4. září 2017

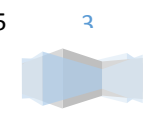


Obsah

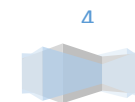
Část A	4
1. Identifikační údaje	4
Část B	6
2. Charakteristika školy	6
2.1 Historie školy	6
2.2 Umístění školy	6
2.3 Úplnost a velikost školy	6
2.4 Vybavení školy	7
2.5 Charakteristika žáků	9
2.6 Charakteristika pedagogického sboru	9
2.7 Dlouhodobé projekty	10
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
Část C	12
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1 Zaměření školy:	12



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.3.1 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	17
3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.3.3 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	18
3.3.4 Strategie zabezpečení výuky žáků jiné národnosti	18
3.4 Začlenění průřezových témat	19
3.4.1 Průřezová témata	20
4. Učební plán	21
5. Učební osnovy	22
5.1 Český jazyk a literatura	23
5.2. Anglický jazyk.....	41
5.3. Matematika	48
5.4 Prvouka	59
5.5 Vlastivěda	72
5.6 Přírodověda	79
5.7 Tělesná výchova.....	87
5.8 Hudební výchova	95



5.9 Výtvarná výchova	102
5.10 Pracovní činnosti	108
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	116
7. Doplnující vzdělávací obory.....	116



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Organizace: Základní škola a Mateřská škola,
Hrádek nad Nisou – Loučná, příspěvková organizace

Adresa školy: Hartavská 220, Hrádek nad Nisou – Loučná, 46334

Identifikační číslo zařízení (IZO): 600 080 366

Identifikační číslo organizace (IČO): 70 983 127

Právní forma: příspěvková organizace

E – mail: zvs.hradek@tiscali.cz

Telefon: 482 723 157, 728 853 209; Fax: 482 723 157

Web: www.skoly.net

Ředitel školy a statutární zástupce: Mgr. Božena Látová

Zařazení do sítě škol: č.j. 4 894/2007-21

Zřizovatel: Město Hrádek nad Nisou

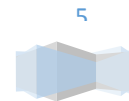
Právní forma: *obec*

IČO 00262854

Adresa zřizovatele: Horní náměstí 73, Hrádek nad Nisou, 463 34

Kontakty: Telefon - 482 411 400; Fax - 482 411 499

Web: www.hradek.cz



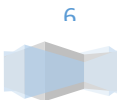
Platnost dokumentu od: 30. 8. 2017

ŠVP byl schválen Radou školy dne

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Datum: 30. 8. 2017



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 HISTORIE ŠKOLY

Budova školy byla postavena v roce 1904 v okrajové části města Hrádku nad Nisou v Loučném.

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola je umístěna v okrajové, klidné části města. V blízkém okolí školy se prostírají Lužické hory, jejichž název nese i nedaleko protékající Lužická Nisa, podél jejíhož nábřeží vede cykloturistická trasa směřující k česko–německo–polského trojmezí, před nímž je zatopený lignitový důl Kristýna. Lignitový důl nyní slouží jako rekreační areál.

Škola svým geografickým postavením na okraji města se jeví jako nevýhodná. Po zřízení městské autobusové linky se její dostupnost velmi zjednodušila. Na druhé straně její postavení umožňuje klidné prostředí bez rušivých vlivů s širokým edukačním využitím.

Dostupnost z Hrádku nad Nisou byla vylepšena zřízením místní autobusové linky spojující centrum města (Terminál – spojené nádraží ČD a autobusové dopravy) s okrajovými částmi města (Loučná, Donín, Sedlo a Oldřichov na Hranicích). Před školou je menší parkoviště, kterého využívají především rodiče pro dopravu žáků s těžším stupněm postižení.

2.3 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola vzdělává žáky v prvním až devátém ročníku základní školy. Od školního roku 2017/2018 se stala školou plně organizovanou se svou spádovou oblastí. Škola dále zřizuje třídy podle §16 odst. 9 Školského zákona (zákon č. 561/2004, Sb.). V těchto třídách jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školy je i Základní škola speciální jež vzdělává žáky se středně těžkým mentálním postižením s kombinovanými vadami a děti s poruchou autistického spektra.

Jsme školou rodinného typu, kde snížený počet dětí ve třídách umožňuje individuální přístup a plně respektování jejich potřeb.



Druhy, typy škol a zařízení, které škola sdružuje:

1. Základní škola; kapacita: 68 žáků; IZO 102 241 341
2. Mateřská škola; kapacita: 75 dětí; IZO 116 400 897
3. Školní družina; kapacita: 15 dětí; IZO 167 101 374
4. Školní výdejna; kapacita: 50 strážníků; IZO 130 005 215

Celková kapacita oboru 79-01-C/01 Základní škola: 68 žáků

2.4 VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova školy je dvoupatrová.

V budově se nachází:

- 4 kmenové učebny, které jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem
- 1 počítačová učebna s 14 pracovními místy, (Pracovna PC byla díky našemu projektu „Cesta k úspěchu“ vybavena čtrnácti PC s připojením na internet. Internetové připojení plánujeme v budoucnu rozvést do všech využívaných vzdělávacích prostor.)
- 1 cvičná kuchyňka vybavena kuchyňským nábytkem (dvě kuchyňské linky) a doplněna potřebným nádobím
- 1 učebna praktických (pracovních) činností
- sborovna, ředitelna (internet, tiskárna, kopírka)
- 3 třídy Mateřské školy (3 herny, 2 lehárny, 1 místnost na výtvarné či pracovní činnosti)
- školní družina (relaxační místnost) vybavena společenskými hrami, videem, DVD, PC s připojením na internet



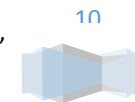
- výdejna dovážených obědů
- byt školníka
- místnost s veřejně přístupným internetem, což bylo zařízeno v rámci projektu MěÚ v Hrádku nad Nisou.
- kotelna
- šatny žáků, a dětí MŠ
- sklady (v suterénu školy)
- tělocvična

Venkovní prostory:

- školní pozemek
- 2 venkovní hrací kouty (pískovité, lavičky, houpačky)
- školní hřiště (školní hřiště a tělocvična prošli v roce 2006 generální opravou, renovací) povrch školního hřiště je pokryt umělou trávou, dále je vybavené brankami, stojany pro košíkovou, doskočištěm pro skok daleký a padesátimetrovou běžeckou dráhou.

Škola má dostatečné hygienické zázemí (WC, sprchy).

Bezbariérový přístup je zabezpečen pomocí „schodolezů“. Pokud se zvýší počet imobilních žáků, předpokládáme stavbu venkovního výtahu. Přílehlá školní zahrada bude v budoucnu upravena pro víceúčelové využití (pěstivelské práce, výtvarné činnosti, rekreační a regenerační pobyt a jiné formy vzdělávání). Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, v současné době probíhá postupná výměna školního nábytku. Podle finančních možností systematicky doplňujeme učební pomůcky, materiál, počítačovou techniku, přístroje k výuce pro žáky praktických i speciálních tříd. Třídly jsou vybaveny jednomístnými nebo dvojmístnými výškově nastavitelnými lavicemi, jejichž uspořádání se mění podle potřeby a charakteru výuky. V některých třídách mají žáci k dispozici samostatný počítač. Všechny učebny jsou vybaveny, interaktivními tabulemi,



přehrávačem CD a DVD, nástěnnými prezentačními pomůckami. Většina tříd má odpočinkový a hrací prostor vybavený hračkami a stolními hrami. Speciální třídy mají vybavení nábytkem i pomůckami umožňujícími výuku, rehabilitaci a terapie dle individuálních dispozic jednotlivých žáků (podložky, rehabilitační míče, zvukové a manipulační hračky). Při tvorbě výukových materiálů a pomůcek využíváme pravidelně kopírku, laminátor. Systematicky doplňujeme metodické materiály, odbornou literaturu, časopisy i didaktické pomůcky. Počítačové učebny jsou využívány nejen k výuce základů informatiky, ale vzhledem k bohaté nabídce výukových programů i ve výuce jednotlivých předmětů i zájmových kroužků nebo činnosti školní družiny. K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volnočasových činností slouží tělocvična, která je vybavena standardním náradím, drobným náčiním a pomůckami pro rozvoj koordinace. Škola pravidelně využívá venkovní hřiště, cyklostezku, rekreační areál a přírodní krásy v blízkosti okolí školy. Chodbové prostory jsou využívány v době hlavní přestávky k relaxaci žáků, pěstování květin, výstavkám dětských prací, prezentaci úspěšných výsledků v soutěžích i předávání informací. Školní družina pro svoji činnost využívá v maximální míře veškeré další prostory a vybavení školy. Stravování je zajištěno částečně vlastními možnostmi (příprava a výdej svačin v MŠ), obědy jsou dováženy z centrální kuchyně při ZŠ T.G.M. v Hrádku nad Nisou. Dovoz a transport válců s jídlem je smluvně zajištěn hrádeckou dopravní firmou „BISTIÁK“.

2.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Do školy docházejí žáci z města Hrádku nad Nisou, Grabštejna, Václavic, Chotyně, Hroního a Dolního Sedla, Horní a Dolní Suché, Oldřichova na Hranicích a výjimečně i z jiných obcí. Naši školu mohou navštěvovat žáci, jež trápí výukové či jiné problémy na základních školách běžného typu nebo žáci, kteří se cítí lépe v menším kolektivu dětí. Přesto že jsme Základní školou a nadále se zaměřujeme na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména na vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením, podle Školského zákona, se rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

2.6 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty. Všichni členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na rozvoji žáků spolupracují. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematicky vytváření klíčových kompetencí žáků, k tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce

a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i její rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Působí zde výchovný poradce, který se věnuje žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost a působí jako poradce při volbě povolání. Naprosto neformální je práce metodika prevence před sociálně patologickými jevy. Všichni ovládají základní dovednosti práce s informačními technologiemi, mnozí se neustále zdokonalují. Všichni si rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti prostřednictvím kurzů, školení a seminářů v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na uplatňování moderních metod výuky a osvojování moderní vzdělávací techniky. Učitelé si doplňují jazykové vzdělávání pro zabezpečení odborné výuky cizího jazyka.

2.7 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy projektů jsou krátkodobé a celoroční, ročníkové a meziročníkové napříč školou. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

2.8 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Na škole působí **Školská rada**, která byla řádně zvolena na období tří let a jejíž členové se snaží ze všech sil pomoci vedení školy při stanovení priorit. Vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a sleduje jeho uskutečňování. Projednává výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a navrhuje jeho změny, pravidla pro hodnocení žáků. Podílí se na zpracování koncepčního záměru rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření k jeho zlepšení.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi tyto organizace patří pedagogicko-psychologické poradny, ekologické organizace a vzdělávací centra (knihovna, divadla, muzea, IQ park, Zoo a další), instituce integrovaného záchranného systému (např. hasiči, služba první pomoci), Dům dětí a mládeže „Drak“ a klub „Vagón“ pro mládež – mladší a starší děti využívají této instituce jako organizátora mnoha volnočasových aktivit. Obecně prospěšná společnost Maják nabízí řadu výchovně vzdělávacích přednášek a seminářů (sociálně patologické jevy, nebezpečí drog, sekty,...), využíváme nabídky programů, zaměřených na prevenci šikany, řešení vztahů ve třídě, minimalizaci konfliktů, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky, středisko výchovné péče ČÁP kde s třídním

učitelem nacházejí pro řešení školních, ale i rodinných problémů s možností další individuální ambulantní nebo dlouhodobé činnosti, středisko výchovné péče pro děti a mládež – využíváme konzultace nebo přímou pomoc zákonným zástupcům a jejich dětem. Při řešení problémů spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ, kurátorským oddělením Magistrátu města Liberec, Policií České republiky, Městskou policií a v některých případech i Okresním soudem v Liberci.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Naším cílem je vychovat všeobecně vzdělaného mladého člověka, který má základní předpoklady uspět na pracovním trhu. Zároveň naše žáky učíme problémy řešit, či se o to pokoušet. Umět se orientovat a uspět v běžném životě. Vychovat dobrého občana znamená neztrácovat jednoho a neupřednostňovat druhého, ale věnovat se každému individuálně. Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Usilujeme o to, aby každý žák i s využitím případných podpůrných opatření dosahoval svého osobního maxima.

Díky malému počtu žáků ve třídách je možné ke každému jedinci přistupovat diferencovaně s ohledem na jeho osobnostní rysy nebo stupeň a rozsah postižení či znevýhodnění na nutnou míru podpory – počty žáků ve třídě, asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky a vybavení, případně přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu v rámci školy (třídy speciální školy) vzájemná propustnost všech školních vzdělávacích programů. Žáci jsou do školy zařazováni na základě žádosti zákonného zástupce, odborného pedagogicko – psychologického vyšetření, postupně v průběhu své základní školní docházky.

Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání žáka, jeho adaptaci na nové prostředí, vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, na podporu a rozvoj hygienických a pracovních návyků, komunikace a upevňování každého drobného pokroku. Charakteristická je značná diferenciací míry postižení či znevýhodnění jednotlivých žáků v rámci ročníků.

Na druhém stupni se rozvíjí žáci v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Důraz se klade na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, pozitivní vztah k pracovním činnostem, které dávají základ rozvoji schopností a zájmů a profesní orientaci.

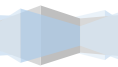
Pedagogové spolupracují s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny, ze Speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) pro mentální postižení a ze SPC pro žáky s více vadami. Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme pro žáky s tělesným a zrakovým postižením, s těžšími vadami řeči a s poruchou autistického spektra formou individuální integrace v kmenových třídách s využitím individuálních vzdělávacích plánů, asistence pedagoga, úpravou hodinové dotace učebního plánu, speciálními pomůckami a vybavením.

Postupně a promyšleně chceme zavádět do výuky kooperativní a projektové vyučování, rozvoj komunikace, týmové spolupráce a vlastního sebehodnocení. Nově je ve ŠVP zařazen *Cizí jazyk* jako povinný předmět od 4. ročníku. Důraz je kladen na konverzaci, odstranění zábran při komunikaci v cizí řeči.

Velký význam pro další vzdělávání, pracovní uplatnění i každodenní život mají výuka informatiky, kdy se žáci postupně od 4. ročníku seznámí s využitím informačních a komunikačních technologií na elementární uživatelské úrovni.

Za klíčové považujeme rozvoj praktických pracovních činností, které žák využije jednak v přípravě na povolání, zároveň ve svém osobním životě při navazování partnerských vztahů, zabezpečení vlastní rodiny, péči o děti. Proto je velký důraz kladen na rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Za podpory speciálně pedagogických metod cíleně navazujeme takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. K tomu napomáhají diferencované úkoly, individuální přístup a důraz na rozvoj výchov – výtvarné, hudební, pracovní, tělesné a jejich vzájemného propojení. Dlouhodobě se zaměřujeme na práci v oblasti prevence patologických jevů – práce s žákem, granty, projekty, besedy, soutěže, přednášky, prožitkové semináře.



3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JEJICH UPLATŇOVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">• Žáky vedeme k sebehodnocení.• Individuální přístup k žákům• Klademe důraz na poslech s porozuměním• Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení.• Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu.• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí.• Využíváme různé formy a metody práce pro zefektivnění procesu učení (metody kritického myšlení, kooperativní učení, komunitní kruhy, skládkové učení, volné psaní)
Kompetence k řešení problému- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava materiálů, technických pomůcek, organizace).

<p>k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování). • Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy). • Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení. • Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek aj. • Propojujeme učivo s praxí a zkušenostmi žáků. • Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností). • Vedeme je k dokončení započaté práce a k analýze a syntéze získaných poznatků.
<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí. • Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu. • Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali věcně o problému. • Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci. • Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování. • Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností. • Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.

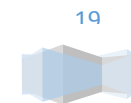


<p>Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používáme skupinovou práci. • Střídáme role ve skupině. • Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel. • Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech • Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk). • Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry. • Podporujeme empatii žáků. • Vedeme žáky k toleranci. • Vytváříme bezpečnou a zdravou atmosféru ve třídě a ve škole. • Provádíme prevenci sociálně – patologických jevů. • Podporujeme pozitivní myšlení, učíme je sebeúctě i úctě k druhým, učíme je přijímat kritiku.
<p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých. • Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických). • Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot. • Klademe důraz na environmentální výchovu. • Třídíme odpad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy). • Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za krizových situací chovali zodpovědně. • Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a k zodpovědnosti za vlastní volbu. • Spolupracujeme s různými institucemi.
<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce. • Výuku doplníme o praktické exkurze. • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce • Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení. • Podporujeme tvořivost, nápaditost. • Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí. • Seznamujeme žáky s různými druhy materiálu, učíme je vybírat vhodné materiály, nástroje a postupy, učíme je samostatně pracovat dle návodu

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme toho, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.



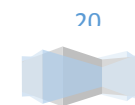
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením speciálního pedagoga. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme ohledy na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie s ohledem na individuální vzdělávací možnosti každého žáka na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP (Školní vzdělávací program) podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (Individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP na doporučení speciálního pedagoga v rámci podpůrných opatření upravujeme dle individuálních potřeb žáka očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací obsah a výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáka s lehkým mentálním postižením) nahrazujeme obsah některých vzdělávacích předmětů jinými, které lépe vyhovují jeho vzdělávacím možnostem.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory – ta je zajištěna speciálním pedagogem.

Úpravy vzdělávacích obsahů se týkají žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně. V souvislosti s tím můžeme v IVP těchto žáků nahradit části nebo celý vzdělávací obsah vzdělávacích oborů, případně změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů na základě doporučení ŠPZ (Školního poradenského zařízení jako je Pedagogicko-psychologická poradna nebo Speciálně pedagogické centrum) můžeme využít i pedagogickou intervenci. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory a je poskytována z disponibilní časové dotace.



3.3.1 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

Plán podpůrných opatření (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu - speciální pedagog. Výchovný poradce ve spolupráci třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP bude obsahovat metody práce s žákem a bude mít písemnou podobu.

V oblasti metod výuky budeme respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků, volit takového formy a metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytování individuální zpětné vazby. Důraz bude kladen na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Budeme respektovat individuální pracovní tempo. V oblasti organizace výuky u mladších žáků využijeme formu skupinové výuky s postupným přechodem ke kooperaci. Budeme střídat formy a činnosti během výuky. V případě doporučení ŠPZ může být do vyučování vložena i krátká přestávka.

Žákům vyžadujícím speciální pedagogickou péči na základě doporučení ŠPZ přizpůsobíme vzdělávací obsah předmětů jejich individuálním možnostem a předpokladům v rámci IVP.

Školní poradenské centrum naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, metodikem školní prevence a třídními učiteli jež jsou zároveň speciálními pedagogy.

3.3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem rozumíme žáka, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.3.3 SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka. Spolupracuje s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po doporučení ŠPZ a je dokončena nejpozději do jednoho měsíce. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v jeho průběhu a musí obsahovat termín vyhodnocení jeho naplňování.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

3.3.4 STRATEGIE ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ JINÉ NÁRODNOSTI

Stále častěji přicházejí na školy žáci jiných národností, jejichž jazyková vybavenost je mnohdy nedostačující k tomu, aby zvládli učivo na požadované úrovni. Nedostatečné znalosti českého jazyka jsou handicapem pro jinak inteligentní, nadané žáky. Prvním důležitým momentem je zařazení žáka do odpovídajícího ročníku – akceptujeme nejen věk, ale i ostatní v tomto případě významné skutečnosti, jakými jsou míra zvládnutí českého jazyka, dosavadní nabyté znalosti a dovednosti, fyzická vyspělost žáka a v neposlední řadě také sociální klima ve třídě, kde bude žák trávit značnou část dne. Samozřejmostí je individuální péče

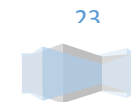


třídního učitele, zejména při integraci dítěte do nového kolektivu, dále zvýšená pozornost všech vyučujících a doučování českého jazyka. V případě potřeby je navržen a rozpracován individuální plán výuky s odpovídajícím systémem klasifikace.

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou maximálně efektivní při naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. K realizaci jednotlivých průřezových témat dojde alespoň jednou v průběhu školní docházky. Dále pak bude tato integrace doplněna zařazením projektových dní. Přesná témata projektových dní budou každý rok obměňována a bude zajištěna jejich pestrost. Tématické okruhy průřezových témat jsou konkretizovány v učebních osnovách.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata napomáhají rozvoji těchto žáků, mají silný výchovný aspekt a vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnot. U těchto žáků respektujeme a zohledňujeme jejich individuální schopnosti a možnosti tak, abychom podporovali utváření jejich žádoucích postojů.



3.4.1 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata budou zařazena do výuky formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TÉMATICKÉ OKRUHY	1	2	3	4	5
Osobnostní a sociální výchova						
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV	M			
	Sebezpoznání a sebepojetí	PRV				
	Kreativita		VV	PČ	VV	VV
Sociální rozvoj	Mezilidské vztahy		ČJ			VL
	Komunikace			AJ	ČJ, AJ	
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV			M	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV		
	Kooperace a kompetice			M		TV
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola		PRV			
	Občan, občanská společnost a stát				VL	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu					VL
Výchova k myšlení v evropských a globálních	Evropa a svět nás zajímají				ČJ	VL
	Objevujeme Evropu a svět					VL
	Jsme Evropané					HV
Multikulturní výchova	Kulturní diference			HV		AJ
	Lidské vztahy				VL	ČJ
	Etnický původ			ČJ		
	Multikulturalita					PČ
Environmentální výchova	Ekosystémy			PRV		
	Základní podmínky života		PRV		PŘ	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV, TV		PŘ
	Vztah člověka k prostředí	PČ			PŘ, TV	
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
	Tvorba mediálního sdělení			INF	ČJ	ČJ



4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	Ročník					Celkem
		1	2	3	4	5	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	-	-	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1d	1+1d	2+1d	-	-	4
	Přírodověda	-	-	-	2+1d	2	4
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	4	4	4	4	20
	CELKEM	20 hod.	21 hod.	25 hod.	26 hod.	26 hod.	118 hod.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Poznámky k učebnímu plánu: disponibilní hodiny jsou využity na výuku českého jazyka v rozsahu 6 hodin. Čtyři disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět. Čtyři disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky vzdělávacího předmětu matematika ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Dramatickou, etickou a sexuální výchovu integrujeme do všech vyučovacích předmětů, které to svým vzdělávacím obsahem umožňují (viz učební osnovy).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

5.2 Anglický jazyk

5.3 Matematika

5.4 Prvouka

5. 5 Přírodověda

5.6 Vlastivěda

5.7 Informatika

5.8 Hudební výchova

5.9 Pracovní činnosti

5.10 Tělesná výchova

5.11 Výtvarná výchova



5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

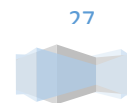
Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré zvládnutí mateřského jazyka umožňuje žákovi vnímat sdělení ve všech dalších oborech, chápat jejich smysl a dorozumět se s ostatními lidmi. Předmět je rozdělen do 3 oblastí – mluvnice, slohu a literatury, které se vzájemně doplňují a prolínají, v 1. a 2. ročníku je oddělen plán výuky psaní. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a zlepšování ústního i písemného projevu. K tomuto naplnění přispívají na naší škole návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, literární exkurze, projekty, čtenářské besedy.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	5+2d	6+1d	7+1d	6+1d	5+1d

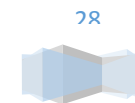
Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- učíme žáky správně formulovat myšlenky do náležitého ústního i písemného projevu
- procvičujeme čtení textu s porozuměním a jeho správnou interpretaci
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili a uměli používat gramatická pravidla
- podněcujeme je k vyjádření vlastního názoru na knihu, film či divadelní představení a k diskuzi o svých názorech s ostatními
- motivujeme je, aby rozvíjeli své čtenářské návyky
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat umělecké dílo esteticky a emocionálně



Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme znalost mateřského jazyka jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel • seznamujeme je s mluvnickými a literárními termíny • podněcujeme je k vyhledávání a třídění informací • učíme je využívat jazykových příruček
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky, aby samostatně nalézali pravidla pro daný mluvnický jev • rozvíjíme u nich schopnost nalézat chyby v textu a zdůvodnit správné řešení • zadáváme k řešení problémové úkoly jazykového typu • vedeme je k vyjádření vlastního názoru a obhajobě svého řešení • zdokonalujeme u nich schopnost nacházet v textu logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve skupinách, v nichž se učí žáci kooperovat a nenásilně argumentovat • učíme je toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zahraničním spolužákům • dodáváme jim sebedůvěru, vybízíme je k hodnocení vlastní práce a vytváření reálného obrazu o sobě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování



	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur • posilujeme u nich národní hrdost a uvědomění si významu českého národa • rozvíjíme u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům • snažíme se je aktivně zapojit do kulturního
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k organizování a plánování učení • vedeme je k chápání vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základního předpokladu pro praktické osobní i pracovní uplatnění • posilujeme u žáků dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně zformulovat své myšlenky • rozšiřujeme jejich slovní zásobu • zadáváme jim mluvní cvičení • vybízíme je k diskuzi

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

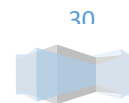
1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

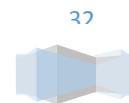
Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

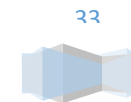


Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

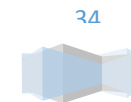


Očekávané výstupy – 2. období

- *ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- *ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- *ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- *ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- *ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- *ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- *ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- *ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- *ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*
- *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- *- určuje samohlásky a souhlásky*



- - seřadí slova podle abecedy
- - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

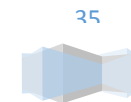
Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období



- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

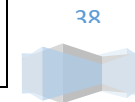
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura 1. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky 	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>písmena abecedy, praktické plynulé čtení, pozorné naslouchání</p> <p>mluvený projev, dramatizace</p> <p>pozorné aktivní soustředění, vyhledávání orientačních prvků v textu</p> <p>základní komunikační pravidla, role mluvčího a posluchače (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování), dramatizace, jazykolamy</p> <p><i>Psaní</i></p> <p>správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p> <p>psaní prvků písmen a číslic</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení na rozvoj smyslového vnímání) • <u>Psychohygiena</u> (soustředění se, uvolnění, relaxace) • <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, omluva, pozdrav, prosba, pravda, lež) • <u>Mezilidské vztahy</u> (chování ve třídě, pravidla třídy, vzájemná pomoc) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky z cest)

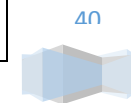
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje úhlednost písma, správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • rozliší velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • skládá a rozkládá slova podle sluchu • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • vyjadřuje pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>tvary písmen abecedy, číslic, psaní – písmeno, slabika, slovo</p> <p>psaní – opis, přepis, diktát</p> <p>velké písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova ve větě</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>rozlišování (sluchově i graficky) vět, slov, slabik a hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza</p> <p>vyprávění, dramatizace</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>recitace, dramatizace</p> <p>poslech, vyprávění, dramatizace</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské vztahy</u> (slušné chování, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do třídního kolektivu) <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (Den zvířat, Den Země – přání)
---	--	--



	<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</p>	
--	--	--

Český jazyk a literatura 2. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • užívá správný slovní přízvuk • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • píše písmena a číslice podle normy psaní 	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>plynulé a pozorné čtení jednoduchých textů</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, pozorné a soustředěné naslouchání</p> <p>ústní a krátké písemné projevy</p> <p>komunikační pravidla: oslovení, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), dramatizace</p> <p>děj – základ vypravování</p> <p><i>Psaní</i></p> <p>tvary písmen abecedy, číslice, písemný projev</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení na rozvoj pozornosti a dovedností zapamatování) • <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) • <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, pohádky) <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Občanská společnost a škola</u> (žák jako součást školy, přátelská atmosféra ve třídě a ve škole)



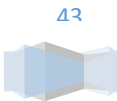
<ul style="list-style-type: none"> • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slově i ve větě • píše věcně i formálně jednoduchá sdělení • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • rozlišuje hlásky, výslovnost samohlásek krátkých i dlouhých, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, • psaní u,ú,ů • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov • dělí slova na konci řádku • správně vyslovuje, odůvodňuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • řadí slova ve větě podle smyslu • tvoří slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená 	<p>úhledný a čitelný</p> <p>spojování písmen a slabik</p> <p>umíst'ování diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>opis, přepis</p> <p>adresa, blahopřání, pozdrav</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>abeceda</p> <p>slovo, slabika, hlásky a jejich dělení, samohlásky, souhlásky, samohlásky u, ů, ú, pravopis psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov</p> <p>význam slabiky pro dělení slov, rytmižace</p> <p>písmeno ě ve slovech</p> <p>vlastní jména osob a zvířat</p> <p>pořádek slov ve větě</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • se seznámí s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu a vyjádřit pocity z přečteného textu • recituje básně • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 	<p>věta, slovo souřadné, nadřazené, podřazené</p> <p>druhy vět</p> <p>slovní druhy: podstatná jména , slovesa, předložky</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>čtení hlasité a tiché</p> <p>soustředěný poslech, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatika</p> <p>báseň, básník, sloka, verš, rým</p> <p>vyprávění, dramatizace</p> <p>individuální četba</p>	
--	--	--

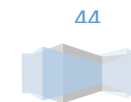
--	--	--

Český jazyk a literatura 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla ústního i písemného společenského styku, tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči • sestaví nadpis, tvoří otázky, vypravuje podle obrázků, popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle 	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>plynulé, pozorné čtení, praktické naslouchání a aktivní naslouchání, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, základní pravidla společenského styku a jeho formy, dramatizace</p> <p>členění jazykového projevu, otázky a odpovědi, vypravování, popis, osnova</p> <p>základní hygienické návyky, upevňování správných tvarů písmen, úprava zápisu</p> <p>kontrola vlastního projevu</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů) • <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, emfatické a aktivní naslouchání) • <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy v třídním kolektivu, respektování, empatie) • <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, plánování úkolů)



<ul style="list-style-type: none"> • kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • řadí a vyhledává hesla podle abecedy • vyslovuje slova se správným přízvukem • třídí slova podle významu, porovnává významy slov, vyhledává slova souznačná, protikladná • zvládá vyjmenovaná slova, odůvodňuje a píše správně i/y • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • vyhledá základní skladební dvojice ve větě jednoduché • určí věty jednoduché a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední 	<p>dopis, adresa, vzkaz, blahopřání, pozdrav</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>abeceda – orientace v ní</p> <p>stavba slova, výslovnost</p> <p>nauka o slově – synonyma, opozita, slova příbuzná</p> <p>vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</p> <p>vlastní jména osob, měst, vesnic, hor, řek</p> <p>základní skladební dvojice</p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>slovní druhy – ohebné, neohebné</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kulturní diference</u> (individuální zvláštnosti každého z nás, cizinci ve škole)
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • určí u sloves osobu, číslo, čas, časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase • plynule čte věty a souvětí s porozuměním, předčítá, člení text, využívá své čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu • tvořivě pracuje s literárním textem, charakterizuje literární postavy 	<p>podstatná jména – pád, číslo, rod</p> <p>slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>plynulé a rychlé čtení s porozuměním, tiché a hlasité čtení</p> <p>četba jako zdroj poznatků o minulosti, současnosti, přírodě, encyklopedie</p> <p>práce s literárním textem, dramatizace, vlastní četba</p> <p>základní literární pojmy – bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, verš, rým, čtenář, divadelní představení, herec, divák</p>	
--	---	--

--	--	--

Český jazyk a literatura 4. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace • prohlubuje znalosti základních pravidel ústního i písemného společenského styku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou 	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>čtení pozorné, plynulé, vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací</p> <p>telefonování, dopis, adresa, sms, záznamník</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, cvičení dovedností zapamatování) • <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)

<p>výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • užívá různé podoby slova, rozlišuje slova spisovná, nespisovná, poznává slova citově zabarvená, slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozpoznává předpony a předložky, rozlišuje je a správně používá • uvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas sloves v oznamovacím způsobu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně 	<p>komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, zdvořilé vystupování, dramatizace</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky, žánry projevu – adresa, blahopřání, zpráva, omluvenka, dopis, popis, vypravování</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>nauka o slově, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarven</p> <p>tvoření slov – kořen, část příponová, předponová, koncovka</p> <p>předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v- a předložky od, nad, pod, před, bez, skupiny bě/bje, pě, vě/vje</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>infinitiv sloves, určité slovesné tvary, osoba, číslo, čas a způsob sloves</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kooperace a kompetice</u> (vedení a organizování práce skupiny, jasná a respektující komunikace) <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Občanská společnost a škola</u> (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské vztahy</u> (principy slušného chování, mezilidské vztahy, tolerance, empatie)
--	---	--

<p>změní větu jednoduchou v souvětí, vyhledává základní skladební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých možností, píše čtenářský deník ● vyhledává informace a využívá poznatků v další školní činnosti ● rozumí a používá literární pojmy 	<p>koncovky podst.jmen a příd.jmen tvrdých a měkkých</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>tiché čtení s porozuměním, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, výběr četby podle osobního zájmu</p> <p>texty umělecké, populárně naučné, odborné, projekty</p> <p>lyrika, epika, rytmus, próza, pověst, povídka</p>	
---	---	--

--	--	--

Český jazyk a literatura 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • procvičuje dovednost vypravovat a zvládá vlastní popis • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - volí náležitou intonaci, přítluk, pauzy a tempo podle svého komunikační • určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu 	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>reprodukce jednoduchých textů</p> <p>vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu a osoby</p> <p>reklama, tvorba vlastní reklamy</p> <p>komunikace v běžných denních situacích</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>stavba slova, odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen</p> <p>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení, studium) • <u>Komunikace</u> (dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci) • <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (co o sobě vím a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí) • <u>Kreativita</u> (tvořivost při práci s literárním textem) <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě) • <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace významných

<ul style="list-style-type: none"> ● osvojuje si základní význam předpon ● používá předložky v praxi ● vyhledává různé podměty ● určuje základní větné členy a základní skladební dvojice ● užívá několikanásobných podmětů ve větách ● píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ● rozlišuje a určuje slovní druhy ● rozezná mluvnické kategorie sloves ● čte plynule, intonačně správně, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity a názory o přečteném textu ● předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy ● rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma ● zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí 	<p>předložky s, z</p> <p>podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>skladba – základní a rozvíjející větné členy</p> <p>několikanásobný podmět</p> <p>přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</p> <p>tvarosloví-slovní druhy, tvary slov</p> <p>slovesa – osoba, číslo, čas, způsob</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>předčítání textu, recitace- rým, verš, sloka</p> <p>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p>	<p>hodnot v textu)</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (problémy ekologie, vlastní názor, zdůvodňování a prezentace) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice národů Evropy)
--	---	---

<p>texty, vede čtenářský deník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dramaturgizuje povídky, pohádky ● orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku, porovnává ilustrace různých výtvarníků ● navštěvuje divadelní a filmová představení ● při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>volná reprodukce přečteného textu</p> <p>zápis textu, tvorba vlastních textů, čtenářský deník, dramaturgizace, scénky</p> <p>práce s dětskou literaturou, dětské ilustrátory</p> <p>divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>porozumění různým druhům textů</p> <p>poezie – lyrika, epika, přenesení významů</p> <p>proza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</p>	
--	--	--

5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Týdenní časová dotace

Ročník	3.	4.	5.
Časová dotace	0	2	2

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- motivujeme žáky k učení v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s kulturou a reáliemi anglicky mluvících zemí
- používáme jazykové motivační hry, písničky, říkanky
- usnadňujeme žákům přístup k informačním zdrojům v cizím jazyce
- osvojujeme výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, pravopis, porozumění jak mluvenému, tak písemnému projevu
- snažíme se o to, aby se žáci plynule vyjadřovali a nebáli se klást otázky a komunikovat

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• ukazujeme důležitost angličtiny pro život• pomáháme poznávat klíčová slova v textu• uvádíme věci do souvislostí• pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný)• propojujeme probraná témata a jazykové jevy, zařazujeme do výuky témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností



	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení • uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí • sledujeme pokroky při zdolávání problémů a vedeme žáky k jejich hodnocení • vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu • povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou • necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině • zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování • nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti podřizovat se pravidlům, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel • v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji • zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách • při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny •
	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky u nás

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích • používáme osvojenou látku k tomu, aby se žáci vyjadřovali o sobě • vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby • vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce • vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projevy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech • vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, vyžadujeme od žáků hodnocení jejich vlastní práce a zhodnocení osobního pokroku v učení po určitých celcích • pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace • do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení • zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro další úkoly • zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru Cizí jazyk dle RVP

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- *CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- *CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

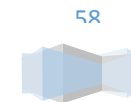
- *CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
- *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*
- *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM



- *CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- *CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Cizí jazyk – anglický jazyk 4. -5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelně vyslovuje slova i krátké věty ● rozumí jednoduchým pokynům, větám, reaguje na ně ● pochopí jednoduchý příběh ● představí, zeptá se na jméno a věk ● pozdraví, rozloučí se, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ● pojmenuje postavy a předměty ze svého okolí, zeptá se na ně ● zeptá se na počet do dvaceti a na stejnou otázku odpoví ● rozliší základní barvy ● pojmenuje běžné předměty spojené s oslavou 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Greetings</p> <p>Introduction</p> <p>Colours, Numbers 1 – 20</p> <p>My Family, My School, My Body</p> <p>My Clothes, My House, My Town</p> <p>My Animals, My Free Time</p> <p>My Feelings, Illnesses</p> <p><i>Vazby a struktury</i></p> <p>Imperatives, instructions</p> <p>I am ..., I have got..., I can ...</p> <p>He/She is..., He/She has got...</p> <p>What is this? It is a/an ...</p> <p>I like .., I don't like ..</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Rozvoj schopnosti poznávání lidí</u> (práce s hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku) ● <u>Komunikace</u> (tvorba přání, řeč předmětů) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Kulturní diference</u> (oslavy svátků) ● <u>Lidské vztahy</u> (tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice, naši

<p>svátků</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché přání • rozliší mluvenou a psanou podobu slova • vyhledá význam slova v abecedním slovníku učebnice 	<p>There is/are</p> <p>How many?</p> <p>Where is ...? Basic Prepositions</p> <p>Plurals, my, your</p> <p><i>Reálie</i></p> <p>Easter, Christmas, Halloween</p>	<p>sousedé, anglická jména, vlajky)</p> <p><i>Mediaální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (interview)
---	--	--

5.3. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika patří svým vzdělávacím obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy. V tématickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tématický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Dalšími tematickými okruhy, které jsou společné pro 1. a 2. stupeň, jsou - Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

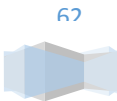
Cíle předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastního objevování matematických zákonitostí a přímým pozorováním. Matematika není pro nás pouze abstraktní vědou. Snažíme se o maximální propojení s ostatními přírodovědnými a technickými předměty.

Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Matematika	5	5	5+1D	5+1D	5+1D

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vést žáky k využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjet kombinatorické a logické myšlení



- Rozvíjet abstraktní myšlení
- Motivovat žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- Rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Vést k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- Rozvíjet systematicčnost, vytrvalost a přesnost

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme počítařské dovednosti a schopnosti žáků • Snažíme se o propojení a systematizaci informací • Vytváříme pozitivní vztah k učení, učíme pomocí činností • Vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme logické a kritické myšlení • Vítáme vlastní a netradiční řešení, problém pro nás není hrozba, ale výzva

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Stavíme na příjemné atmosféře • Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • Vedeme k respektování názorů druhých
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme získané znalosti a zkušenosti k dalšímu sebezvoji • Maximálně využíváme dostupných pomůcek a nových informačních technologií • Dbáme na osvojení pravidel bezpečnosti práce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na přesnost ve vyjadřování • Podporujeme schopnost vzájemně si naslouchat • Používáme matematické symboly v komunikaci

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

- *M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- *M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*
- *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

- *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

- *umí rozklad čísel v oboru do 20*

Očekávané výstupy – 2. období

- *M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- *M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
- *M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- *M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*

- *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- *M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*
- *- používá kalkulaátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

- *M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
- *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

- - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky



- *M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují*
- *M-3-3-02p používá pravítko*

Očekávané výstupy – 2. období

- *M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák



- *M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary*
- *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*
- *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*
- *- pozná základní tělesa*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

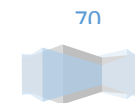
- *M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

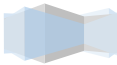
žák

- *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

Matematika 1. ročník



Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří skupiny s daným počtem prvků ● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Zobrazí čísla do 20 na číselné ose ● Písemně i z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly ● Řeší a tvoří slovní úlohy ● Orientuje se v prostoru ● Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ● Porovnává velikost útvarů 	<p>Obor přirozených čísel do dvaceti</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$, $>$, $=$</p> <p>Číselná osa</p> <p>Početní operace sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</p> <p>Jednoduché slovní úlohy (na porovnávání čísel, na sčítání a odečítání, s využitím vztahů o n –více, o n –méně)</p> <p>Termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za</p> <p>Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, váleček</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – rozvoj pozornosti a soustředění <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – řešení problémů



	Termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší	
--	---	--

Matematika 2. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sčítá a odečítá do 20 s přechodem přes základ deset ● Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří skupiny s daným počtem prvků do 100 ● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností ● Zobrazí čísla do 100 na číselné ose ● Písemně i z paměti provádí početní operace s přirozenými čísly ● Řeší a tvoří slovní úlohy 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>Obor přirozených čísel do sta</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel s využitím vztahů $<$, $>$, $=$</p> <p>Číselná řada, orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do sta</p> <p>Použití závorek</p> <p>Násobilka 2, 3, 4, 5</p> <p>Jednoduché slovní úlohy (vztahy o x-více, o x- méně, n-krát více, n-krát méně, sčítání a odečítání, násobení a dělení)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium, řešení problémů



<ul style="list-style-type: none"> ● Kreslí a rýsuje rovné a křivé čáry ● Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (také vymodeluje); nachází v realitě jejich reprezentaci ● Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Nácvik kreslení a rýsování úseček, lomené čáry, křivé čáry</p> <p>Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, úsečka</p> <p>Základní tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan</p> <p>Délka úsečky; jednotky délky – cm, dm, m</p>	
---	--	--

Matematika 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sčítá a odečítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes desítku ● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací ● Zaokrouhluje přirozená čísla ● Tvoří a řeší jednoduché i složitější slovní úlohy (více početních úkonů) ● Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času ● Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel s využitím vztahů $<$, $>$, $=$</p> <p>Písemné sčítání a odečítání dvojciferných a trojciferných čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek</p> <p>Násobení a dělení mimo obor násobílek</p> <p>Násobení dvojciferného a trojciferného čísla číslem jednociferným</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Dělení mimo obor násobílek</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – dovednosti pro učení a studium ● <u>Kooperace a kompetice</u> – při řešení problému respektovat názory ostatních



<ul style="list-style-type: none"> ● Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek ● Změří délku úsečky s přesností na mm ● Sestrojí úsečku dané délky, porovnává úsečky ● Sestrojí kruh, kružnici ● Rýsuje trojúhelník podle daných stran ● Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník) 	<p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Práce s údaji, tabulky, graf</p> <p>Rýsování a označení bodu, úsečky, přímky</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Obvod rovinných útvarů (čtvercová síť)</p>	
--	---	--

Matematika 4. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje a provádí početní operace do 1 000 000 ● Řeší jednoduché rovnice a nerovnic ● Provádí odhad a kontrolu výpočtu (i pomocí kalkulačky) ● Řeší a tvoří slovní úlohy ● Pojmenuje jednotlivé části zlomku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem ● Pracuje s římskými číslicemi ● Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a provádí s nimi jednoduché početní operace ● Čte a sestavuje jednoduché tabulky 	<p>Čtení, zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel s využitím vztahů $<$, $>$, $=$</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Pamětné i písemné počítání do milionu</p> <p>Písemné násobení a dělení jedno a dvouciferným činitelem</p> <p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Práce s kalkulačkou, kontrola výsledků</p> <p>Slovní úlohy s více početními výkony</p> <p>Zlomky</p> <p>Římské číslice</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

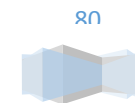


<p>a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Určí vzájemnou polohu dvou přímek ● Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou ● Narýsuje základní rovinné útvary ● Vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ● Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti ● Nakreslí síť kvádrů a krychle 	<p>Práce s diagramy</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Rýsování rovinných útvarů (pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník)</p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníka</p> <p>Souměrnost</p> <p>Sítě těles</p>	
---	---	--

Matematika 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čte, zapíše, porovná a provádí početní operace do miliardy, zobrazí na číselné ose ● Řeší jednoduché nerovnice do miliardy ● Zapiše, přečte a provádí početní operace s desetinnými čísly, zobrazí na číselné ose ● Pracuje s římskými číslicemi ● Používá zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů ● Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu či dvěma výpočtům ● Doplní řady čísel, tabulky, pracuje s grafy a diagramy ● Narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, 	<p>Čtení, zápis a porovnávání čísel, využití vztahů $<$, $>$, $=$</p> <p>Číselná osa</p> <p>Nerovnice</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Provádění odhadu a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</p> <p>Písemné i pamětné početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p>Dělení jedno- a dvojciferným číslem</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Římské číslice</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – dovednosti pro učení a studium ● <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

<p>trojúhelník a kružnici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s využitím jednotek obsahu ● Vypočítá povrch kvádrů a krychle ● Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku, povrchů kvádrů a krychle ● Rozdělí geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány 	<p>Pořadí výpočtů, písemné algoritmy početních operací</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Grafy, tabulky, diagramy</p> <p>Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku</p> <p>Výpočty obvodu, obsahu obdélníku a čtverce (jednotky obsahu)</p> <p>Výpočty povrchu krychle a kvádr</p> <p>Prostorová představivost</p>	
--	---	--



5.4 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka patří svým vzdělávacím obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve všech ročnících dochází žáci k novým poznatkům převážně na základě vlastních činností a přímým pozorováním. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme – fungování rodiny, školy, společnosti, města/obce, orientace v dopravní situaci, poznávání regionálních specifik, vztah k vlasti.
- Lidé kolem nás – chování k ostatním lidem, práva a povinnosti, principy demokracie, globální problémy lidstva.
- Lidé a čas – orientace v dění a v čase .
- Rozmanitost přírody – poznávání živé a neživé přírody, jejich souhra, vliv člověka na přírodu, Země jako planeta.
- Člověk a jeho zdraví – poučení o člověku, jeho potřebách a vývoji, zdraví, hygiena, bezpečnost.

Týdenní časová dotace

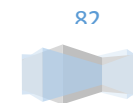
Ročník	1.	2.	3.
Název předmětu	2	2	2+1D

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

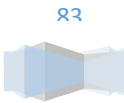
- Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilovat touhu po dalším poznávání.
- Učíme je pozorovat svět, přírodu, společnost lidí i sebe sama, orientovat se v prostoru a čase.
- Vedeme žáky k vytváření základních představ o nejběžnějších (jejich chápání dostupných) skutečnostech a zákonitostech v přírodě a ve společnosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali, vyjadřovali se o nich, objevovali souvislosti.
- Vytváříme a posilovat u žáků pozitivní vztah k sobě samému, rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě .
- Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat druhé.
- Seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a významnými osobnostmi minulosti i současnosti.
- Učíme žáky realizovat zdravý životní styl, řídit se stanovenými pravidly a zachovávat zásady bezpečnosti.
- Pomáháme žákům orientovat se v problematice peněz a cen, vedeme je k odpovědnému přístupu k penězům
- Upozorňujeme na rizika při komunikaci prostřednictvím elektronických médií (SMS, sociální sítě)

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilujeme touhu po dalším poznávání.



	<ul style="list-style-type: none"> • Používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí. • Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a pojmenování získaných výsledků. • Učíme žáky aktivně vyhledávat informace a souvislosti mezi nimi. • Zařazujeme do výuky pokusy, pozorování, měření, odhady a jejich ověřování.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme metodu projektové výuky a vedeme žáky k podílu na její přípravě. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat ve dvojici i skupině podle společně dohodnutých pravidel. • Podporujeme utváření dobrých vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi. • Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (např. města, obce...). • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy).
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Výuku doplňujeme o praktické exkurze i práci v terénu. • Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu i vlastního postupu. • Při práci vedeme žáky k zachovávání zásad bezpečnosti a péči o své zdraví.



Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky naslouchat.• Povzbuzujeme žáky k tomu, aby kladli otázky a učíme je různým způsobům, jak na ně hledat odpovědi.• Diskutujeme.
-------------------------------------	--

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

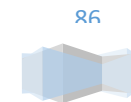
- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla



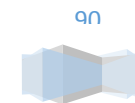
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka 1. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
--------------------------	-------	------------------------------------



<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolehlivě se pohybuje v budově školy a jejím blízkém okolí • připraví si pomůcky a pracovní místo • udržuje pořádek ve třídě • vhodně se chová k učitelům i spolužákům - pozdraví, poděkuje, pomůže, je kamarád • respektuje základní dopravní značky a předpisy jako chodec • pojmenuje město, ve kterém žije, ulici, ve které bydlí • vypráví o svém bydlišti, domově a okolí • porovná město a vesnici • používá název státu, popíše státní vlajku • pojmenuje základní členy své rodiny, seřadí je podle věku, určí jejich role • pomáhá při práci v domácnosti a organizaci oslav v rodině • vypráví o práci rodičů • rozliší běžné druhy povolání, přiřadí k nim běžné pracovní nástroje 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola</p> <p>orientace v prostředí školy, pracovní návyky, pravidla chování ve</p> <p>třídě, škole i mimo ni</p> <p>doprava - bezpečnost</p> <p>domov, město, kde žijí</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina</p> <p>domov</p> <p>povolání</p> <p>obchod, nákupy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>kalendář, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny</p> <p>ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci si vytváří společně s učitelem pravidla) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry) • <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky) • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, Naše smysly - projekt) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kulturní diference</u> (respektování různých etnik, soužití žáků různých národností ve třídě) • <u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, školní adventní sbírka) <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
--	---	---



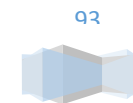
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy obchodů • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • určuje čas v celých hodinách • orientuje se v pojmech minulost, současnost a budoucnost • vyjmenuje jednotlivá roční období a uvede základní znaky • rozliší čas k práci a odpočinku a k nim odpovídající činnosti • vyjmenuje různé druhy sportů a přiřadí k nim odpovídající vybavení • zná zvyky a tradice spojené s Vánoce a Velikonocemi • pojmenuje části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • sestaví zdravý jídelníček • popíše zásady bezpečnosti při sportování • vyjmenuje obvyklé příznaky nemoci • vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz • vysvětlí, jak se chránit proti nemocem a úrazům 	<p>roční doby</p> <p>způsoby trávení volného času</p> <p>sporty</p> <p>způsoby života lidí, zvyky, obyčeje, tradice, Vánoce, masopust, Velikonoce</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo</p> <p>člověk a péče o zdraví</p> <p>správná výživa</p> <p>zdraví a nemoc, návštěva u lékaře,</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>důležitá telefonní čísla a jejich použití</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>změny v přírodě</p> <p>byliny – dřeviny, nejznámější ptáci, živočichové –</p>	<p>(ochrana přírody, hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, Vánoce u sousedů)
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • v nouzové situaci dokáže přivolat pomoc • dodrží pokyny v situacích hromadného ohrožení • charakterizuje změny v přírodě v závislosti na ročním období • rozezná ovoce a zeleninu • popíše stavbu těla živočichů a základní části rostlin • pojmenuje nejznámější rostliny, dřeviny a živočichy svého okolí • provádí jednoduché pokusy (klíčení semen, tání ledu) • porovná pojmy les, pole, louka, řeka, potok apod. • třídí odpad 	<p>jejich mláďata, divoká zvířata, ovoce a zelenina</p> <p>jednoduché pokusy</p> <p>pravidla ochrany přírody, vhodné chování ke zvířatům, bezpečnost</p>	
--	--	--

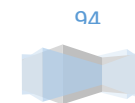


Prvouka 2. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředí školy, zná účel jednotlivých místností vlastními slovy vyjádří svá práva a povinnosti školáka - ví, jak se chovat při vyučování i o přestávce vhodně se chová k zaměstnancům školy, spolužákům orientuje se v rozvrhu hodin, připraví se na vyučování rozliší různé dopravní prostředky pozná a respektuje vybrané dopravní značky uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozlišuje prostředí města a vesnice, popíše rozdíl vypráví o svém bydlišti, domově a okolí vybaví si svoji adresu, dokáže ji použít pozná státní vlajku, státní znak, hymnu pojmenuje stát, hlavní město a kraj do kterého patříme rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role členů v rodině pomáhá při práci v domácnosti pozná, určí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a dalších zařízení v domácnosti je tolerantní k lidem kolem sebe předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi popíše práci rodičů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola</p> <p>vybavení školy, orientace v prostředí školy, pravidla chování ve třídě, ve škole i mimo ni, pracovní návyky, riziková místa a situace ve třídě a škole</p> <p>doprava – bezpečnost v silničním provozu</p> <p>dopravní prostředky</p> <p>cesta do školy</p> <p>město, kde žijí</p> <p>domov</p> <p>státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina</p> <p>domov</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Občanská společnost a škola</u> (vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky) <u>Komunikace</u> (cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)



<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé druhy povolání a přiřadí k nim jejich pracovní nástroje • porovná práci a volný čas • popíše režim dne, činnosti během dne, rozlišuje práci a odpočinek • orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, týden, hodina, minuta, roční období a měsíce) • rozpozná minulost, současnost, budoucnost • charakterizuje jednotlivá roční období • pojmenuje zvyky a tradice Vánoc a Velikonoc • popíše stavbu lidského těla (části těla, smysly, vnitř. orgány..) • pečuje o své zdraví (osobní hygiena, zdravá výživa, sport) • rozlišuje nemoc a úraz, zná čísla tísňového volání • dodrží pokyny v situacích hromadného ohrožení • pozoruje a charakterizuje proměny přírody a činnosti lidí v jednotlivých ročních obdobích • popíše stavbu těla živočichů a základní části rostlin • rozliší a popíše charakteristické znaky prostředí les, pole, louka, u vody a ve vodě • třídí odpad • vyjmenuje hospodářská zvířata a vysvětlí jejich význam 	<p>povolání</p> <p>zájmové činnosti, trávení volného času</p> <p>Lidé a čas</p> <p>kalendář, měsíce, dny v týdnu, určování času, části dne</p> <p>způsoby života lidí</p> <p>roční období</p> <p>zvyky obyčejně tradice</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo</p> <p>člověk a péče o zdraví</p> <p>zdravá výživa</p> <p>návštěva u lékaře</p> <p>důležitá telefonní čísla a jejich použití</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>změny v přírodě</p> <p>byliny, dřeviny, živočichové, ptáci</p> <p>ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, školní adventní sbírka) <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody, hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru) • <u>Vztah člověka k prostředí</u> (spolupráce s ekoorganizacemi - ochrana životního prostředí) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)
---	--	--



	hospodářská zvířata	
--	---------------------	--

Prvouka 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině podle jednoduchého plánu uplatňuje základní pravidla silničního provozu určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě i v přírodě popíše své město a jeho vybavenost, zařadí ho do příslušného kraje seznamuje se s mapou ČR, vyjmenuje naše sousední státy zná státní symboly, prezidenta republiky a předsedu vlády odvodí význam a potřebu různých povolání projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí i spolužáků vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, vyjmenuje členy své rodiny, vysvětlí jejich role (i vzdálenější příbuzenstvo) předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi používá peníze v běžných životních situacích chápe význam některých státních svátků využívá časové údaje při řešení situací v denním životě pojmenuje některé kulturní či historické památky regionu interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola, bydliště</p> <p>pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>světové strany, buzola</p> <p>naše město</p> <p>mapa ČR</p> <p>státní symboly</p> <p>Armáda ČR</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>povolání</p> <p>lidé kolem nás</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky) <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (hodnotím sám sebe) <p>–</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Kulturní diference</u> (respektování různých etnik, soužití žáků různých národností ve třídě) <u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, účast na projektu Sněhuláci pro Afrikku)

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla • uvede hlavní rozlišovací znaky muže a ženy • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle • pečuje o své zdraví, neohrožuje zdraví své ani zdraví ostatních, ošetří drobná zranění • popíše, jak se chovat v situacích hromadného ohrožení, zavolá pomoc • ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek • rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výrobky • pozná neživé součásti přírody • rozliší vlastnosti látek (pomocí smyslů, provádí jednoduché pokusy) • určí skupenství látek a složení vzduchu • popíše koloběh vody v přírodě • pojmenuje planety • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozná vybrané rostliny, pojmenuje části rostlin, jejich plody a jejich další dělení • pozná vybrané druhy hub, rozlišuje houby jedlé a jedovaté • zná základní rozdělení živočichů a stavbu jejich těl • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>pravidla chování</p> <p>rodina</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje</p> <p>Lidé a čas</p> <p>státní svátky</p> <p>minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>kalendář, určování času</p> <p>významné budovy, památky</p> <p>pověsti z Libereckého kraje</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</p> <p>zásady zdravého životního stylu</p> <p>přivolání první pomoci v případě ohrožení života, první pomoc, rizika spojená s elektronickými médii</p> <p>povodně, evakuační zavazadlo, dopravní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Multikulturalita</u> (jako prostředek vzájemného obohacování) • <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody, hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru) • <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, Vánoce u sousedů) • <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa)
--	---	--

	<p>nehoda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>neživá příroda</p> <p>vesmír</p> <p>živá příroda</p> <p>rozmanitost přírody a její ochrana</p>	
--	---	--



--	--	--

5.5 VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole se vlastivěda vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Rozšiřuje znalosti z okruhu domov, škola, obec, naše vlast, Evropa a svět. Učí žáky lásce k vlasti, k obdivu k její kráse a bohatosti, úctě k výsledkům práce lidí, hrdosti na náš národ a její historii, orientaci v dějích i čase. Seznamuje je s nejdůležitějšími okamžiky naší historie, s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací. Žáci hledají souvislosti mezi minulostí a přítomností a vytváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Důraz je kladen i na výchovu k toleranci.

Týdenní časová dotace

Ročník	4.	5.
Vlastivěda	1	2

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

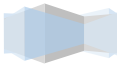
- Vedeme žáky k umění orientovat se v prostoru i čase
- Snažíme se o to, aby žáci jevy pojmenovávali a vyjadřovali se o nich



- Vedeme k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Učíme žáky v praxi být tolerantní, uctivý, snášenlivý a dokázat pomoci
- Seznamujeme žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu
- Rozvíjíme vztah k městu, zemi, národnímu cítění

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme ke správnému používání terminologie a symboliky • Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací • Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce • Vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se, aby žáci objevovali příčinné vztahy (porovnávání přítomnosti s minulostí) • V hodinách pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, interaktivní tabulí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat a řešit problémy ve skupinách • Učíme integrovaně v projektech • Rozvíjíme u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správnému chápání principů demokracie • Poznáváme kulturní, historické památky a významné události • Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce



Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k práci dle zadání (návodu) • Doplňujeme výuku o praktické exkurze • Vedeme žáky k ochraně zdraví
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky přesně pojmenovávat jevy a události • Vedeme žáky k dovednosti vytvářet strukturovaný zápis



Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

- *ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- *ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- *ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- *ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- *ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *do*držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p *rozpozná* nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p *uvede* základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p *používá* peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p *porovná* svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p *sestaví* jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-01 *pracuje* s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 *využívá* archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 *rozeznává* současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-04 *srovnává* a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 *objasní* historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště



Vlastivěda 4. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje světové strany podle jevů v přírodě • dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě • orientuje se v mapě pomocí barev • řídí se mapovými značkami v praxi • přečte z mapy nadmořskou výšku • vymezí na mapě hranice ČR a svůj region • ukáže na mapě vybrané vlastivědné údaje (pohoří, nížiny, řeky, města, hranice) • popíše státní symboly a představitele státu • orientuje se v mapě Evropy • vyhledá zvláštnosti přírody v Evropě • porovná přírodu a život lidí v Evropě • vysvětlí a předvede pravidla slušného chování 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Světové strany, směrová růžice</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR</p> <p>Mapové značky</p> <p>Regionální prvky</p> <p>Práce s mapou, atlasem, internetem</p> <p>Hrádek nad Nisou a okolí</p> <p>Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace</p> <p>Symbolika ČR a státní svátky</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Evropa</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Občanská společnost a škola</u> – škola jako model otevřeného partnerství (pravidla) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kooperace a kompetice</u> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (projektová výuka) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kulturní diference</u> – jedinečnost a respektování individuálních zvláštností <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě

<p>mezi lidmi na modelových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne řešení zlepšení životního prostředí ve městě • používá peníze v běžných situacích • rozpozná porušování základních lidských práv a demokratických principů 	<p>Mezilidské vztahy (etické zásady, rizikové situace)</p> <p>Globální problematika přírodního prostředí</p> <p>Demokracie, předcházení konfliktům, základní lidská práva</p> <p>Vlastnictví, rozpočet, výdaje, způsoby placení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – naše vlast a Evropa <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Člověk a prostředí</u> – naše město Hrádek nad Nisou
--	---	---

Vlastivěda 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seřadí vybraná historická období a významné osobnosti do jednoduché časové osy • porovná odlišný způsob života v minulosti a současnosti • rozliší nejznámější památky regionu • seznámí se s historií Liberce (muzeum, knihovna) 	<p>Lidé a čas</p> <p>Časová osa, orientace v čase</p> <p>Způsob života lidí v minulosti</p> <p>Historie regionu (např. pravěk, středověk, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Cyril a Metoděj, vznik ČSR, T.G. Masaryk ...)</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kulturní diference</u> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (státní symboly a svátky) <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> –

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí do souvislostí základní historická data českých dějin • poreferuje spolužákům o významném místě z historie Liberce a okolí • uvede význam T. G. Masaryka z hlediska vzniku samostatného Českoslovenka • uvádí do souvislostí významné události českých dějin a státních svátků 	<p>Státní svátky, významné dny, osvobození vlasti</p>	<p>vyhledávání klíčových údajů</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – analýza vlastní i cizích postojů a hodnot (projekt o významné osobnosti našich dějin)
--	---	---



5.6 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole se přírodověda vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku. Program předmětu staví zejména na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce. Hlavní náplní předmětu je okruh Rozmanitosti přírody a okruh Člověk a jeho zdraví, Jde zejména o zvýrazňování souvislostí, porovnávání stavby a funkce organismů. Žáci hledají souvislosti v prostředí, pozorují stavbu organismů, jejich způsob života, uvědomují si závislosti životních projevů a změn na postavení naší Země ve vesmíru, získávají ucelený pohled na člověka a jeho vztahy k prostředí.

Týdenní časová dotace

Ročník	4.	5.
Přírodověda	2	1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Seznamujeme žáky s okolní krajinou a společenstvy živých organismů
- Vedeme k poznávání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše našeho regionu
- Učíme žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a naopak

- Vytváříme u žáků vztah k přírodě a poznáváme důležitost ochrany životního prostředí
- Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali, vyjadřovali se o nich, objevovali souvislosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali, hodnotili, zpracovávali, reprodukovali svoje myšlenky a pozorování.
- Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat druhé.
- Naučíme žáky realizovat zdravý životní styl, řídit se stanovenými pravidly a zachovávat zásady bezpečnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilujeme touhu po dalším poznávání. • Používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a pojmenování získaných výsledků. • Učíme žáky aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Kompetence k řešení	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme metodu projektové výuky a vedeme žáky k podílu na její přípravě.

<p>problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k hledání způsobu řešení. • Pracujeme s chybou jako s prostředkem k nalézání správného řešení • Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat ve dvojici i skupině podle společně dohodnutých pravidel. • Podporujeme utváření dobrých vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. • Vedeme k úctě při jednání s druhými lidmi, k slušné a ohleduplné výměně názorů. • Vedeme žáky k tomu, aby poskytovali pomoc, ale zároveň se nebáli o pomoc požádat •
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi, k odmítání útlaku a hrubého zacházení. • Učíme žáky budovat si ohleduplný vztah k přírodě a zapojujeme je do péče o své okolí
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výuku doplňujeme o praktické exkurze i práci v terénu. • Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu i vlastního postupu. • Při práci vedeme žáky k zachování zásad bezpečnosti a péči o své zdraví.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení a dodržovat pracovní podmínky.
<p>Kompetence</p> <p>komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky aktivně naslouchat • Vedeme je k rozšiřování si slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti. • Podporujeme prezentaci výstupů práce žákovských skupin, kladení otázek k tématu a diskusi • Pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

- *ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- *ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- *ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*

- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují



- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku



Přírodověda 4. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší životní podmínky a společenstva živých organismů určí vybrané druhy jedlých a jedovatých hub, stanoví jejich stavbu rozliší vybrané plané a kulturní rostliny dokáže uvést rozdíly mezi rostlinami rozliší základní orgány a funkce rostlin popíše stavbu těla některých živočichů, jejich způsob života zařadí obratlovce do tříd samostatně hovoří o změnách 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p><u>Živá příroda</u></p> <p>Společenstva živých organismů</p> <p>Les, vody a bažiny, pole a zahrady</p> <p>Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</p> <p>Houby</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p><u>Neživá příroda</u></p> <p>Měření vlastností látek</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Kooperace a kompetice</u> -(rozvíjení individuálních dovedností ve skupině, organizace práce ve skupině) <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Ekosystémy</u> -(les, pole, lidské sídlo,..) <u>Základní podmínky života</u> - (voda, vzduch, půda, energie, přír.zdroje...) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - (ochrana přírody- hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru) <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Čtení a vnímání mediálních sdělení</u> – (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením - neživá příroda-zdroj surovin pro člověka, ekologické katastrofy)

<p>v životě živočichů v průběhu roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří hmotnost , čas, objem a teplotu hodinkami a stopkami • používá kompas • pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny jejich zvětrávání, zná vznik půdy • rozliší rizika vzniku mimořádných událostí vyplývajících z přírodních jevů (záplavy, požáry, vichřice) • dokáže se bezpečně chovat jako chodec i cyklista 	<p>Magnetická síla</p> <p>Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy</p> <p>Rizika v přírodě</p>	
--	--	--

Přírodověda 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
--------------------------	-------	------------------------------------

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení Země ve vesmíru • vysvětlí střídání dne a noci, ročního období • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • stanoví základní oblasti na Zemi • nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka • orientuje se v etapách lidského života • popíše na základě poznatků o lidském těle základních funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí zdravý způsob života (hygienické návyky, zdravá výživa) • popíše nebezpečné důsledky užívání návykových látek • předvede ošetření drobných poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Země a vesmír:</p> <p>Slunce a jeho planety, hvězdy</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země, seznámení s gravitační silou</p> <p>Střídání dne a noci, roční období</p> <p>Práce s globusem</p> <p>Neživá a živá příroda, podmínky života na Zemi</p> <p>Základní oblasti Země</p> <p>(studené, mírné, teplé), přírodní společenstva v těchto oblastech a rozdíly v rozvoji života</p> <p>v těchto oblastech</p> <p>Člověk, lidské výtvořiny a technický pokrok</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Původ a vývin jedince</p> <p>Stavba lidského těla, funkce orgánů</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Návykové látky, osobní nebezpečí</p> <p>Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Základní podmínky života</u> - (podmínky života na Zemi) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dýchání - cvičení, smyslového vnímání) • <u>Komunikace</u> -(vedení rozhovoru, řízení dialogů, rozhodovací schopnosti) • <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - (organizace vlastního času) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - (evropské krajiny) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - (organizace vlastního času)
--	--	---

	Bezpečné chování v silničním provozu Etická stránka sexuality	
--	--	--

5.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole je tělesná výchova realizována jako samostatný předmět.. Usilujeme o komplexnější propojení činností ovlivňujících zdraví, úroveň pohybových dovedností a pohybového učení. Zároveň vedeme žáky k rozšiřování znalostí o lidském těle, k osvojování si základních návyků pro udržování tělesného i duševního zdraví a regeneraci po sportovním výkonu. Učíme žáky poznávat vlastní pohybové možnosti a vedeme je ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Žákům předkládáme širokou nabídku sportovních činností a aktivit, aby si sami vybrali, co je nejvíce baví. Snažíme se tak naplnit jeden z našich hlavních cílů, tj. naučit žáky začlenit pohybové činnosti do svého denního režimu a uspokojit vlastní pohybové potřeby a zájmy nejen v období povinné školní docházky.

Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tělesná výchova	3	3	3	3	3

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- seznamujeme žáky s významem pohybu pro zdraví člověka
- snažíme se o vybudování trvalého kladného vztahu k pohybu a ke sportu

- učíme je, jak připravit organizmus na tělesnou aktivitu / po tělesné aktivitě
- motivuje žáky ke zvyšování pohybových dovedností a výkonů
- rozvíjíme bezpečnostní návyky, předcházíme jednostranné zátěži a dbáme na hygienu při TV
- žáky vedeme k týmové spolupráci a k dodržování zásad fair-play



Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a potřebnosti pohybové aktivity • zdůrazňujeme souvislost mezi pohybovou činností a psychickou pohodou • vedeme žáky k sebehodnocení, využíváme kladného hodnocení svých výkonů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby uměli některým problémům předcházet • vytváříme podmínky pro zamýšlení se nad vlastním neúspěchem při zvládnutí pohybové dovednosti, pomáháme hledat cesty k jeho odstranění • žákům umožňujeme samostatnou přípravu, organizaci a řízení soutěží
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině a využívají odlišných schopností k plnění společných úkolů • učíme žáky vzájemně se respektovat, rozdělit si role, pomáhat si, v případě potřeby požádat o pomoc • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj • uplatňujeme individuální přístup k žákům
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování, fair play, práv a povinností žáků s důrazem na mimoškolní aktivity • nabízíme žákům sportovní aktivity a podporujeme zdravé sportovní soutěžení



	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí • žáci se účastní soutěží v rámci školy i mezi školami
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, k ochraně jejich zdraví • učíme žáky reálně posoudit své možnosti podle svých pohybových schopností • žáci ovládají základní postupy první pomoci • zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel ve sportu, přeneseně v i životě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně komunikovat, správně používat sportovní terminologii • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování • žáci prezentují své výsledky na nástěnce



Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

1. stupeň - 1. období

- *TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

2. období

- *TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*

- *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*



Tělesná výchova 1. -3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti ● učí se respektovat zdravotní handicap ● zná význam sportování pro zdraví ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ● dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ● zná a dodržuje základní pravidla her 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Základní pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Organizace TV, pravidla</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estet. pohybu</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci spolu s učitelem určují náplň herní části hodiny, vybírají si z nabídky několika aktivit) <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – pozdrav, omluva, prosba..) ● <u>Kooperace a kompetice</u> (respektování soupeře, zvládnání situací soutěže, konkurence) ● <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy) ● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje

<ul style="list-style-type: none"> ● jedná v duchu fair-play ● spolupracuje v týmu při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích ● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo <ul style="list-style-type: none"> ● v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<p>Pohybové a sportovní hry</p> <p>základní pojmy, organizační povely, pravidla osvojovaných her, bezpečnost</p> <p>využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>Atletika</p> <p>atletická abeceda, běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>rozvoj vytrvalosti, pohyblivosti a síly</p> <p>koordinace pohybu</p> <p>zákl. bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>Gymnastika</p> <p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>názvy používaného náčiní a nářadí</p> <p>základní bezpečnostní pravidla</p> <p>cvičení na nářadí a s náčiním</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Cvičení během dne</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>	<p>psychika, můj vztah k sobě a druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a vůle) <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Základní podmínky života</u> (plavání – význam vody pro lidské aktivity) ● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (rozmanitost vlivů prostředí a zdraví)
---	---	---

	<p>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p><i>Plavecká výuka (dle možnosti školy)</i></p> <p><i>základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>jeden plavecký styl, hygiena</i></p> <p><i>plavání a adaptace na vodní prostředí</i></p> <p><i>(dle možnosti školy)</i></p>	
--	---	--

Tělesná výchova 4. - 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ● projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ● seznámí se s kondičním cvičením ● dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech ● zná kompenzační a relaxační cviky <ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ● dodržuje pravidla her a soutěží ● pozná a označí zjevné přestupky proti 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Atletika</p> <p>Běh</p> <p>průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>nízký start (na povel) i z bloků,</p> <p>polovysoký start</p> <p>rychlý běh na 60m</p> <p>vytrvalý běh na 800 m</p> <p>Skok do dálky</p> <p>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>skok do dálky z rozběhu-postupně</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – informování, odmítání, vysvětlování, řešení konfliktů..) ● <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnosti pro úspěch týmu) ● <u>Psychohygienu</u> (dovednosti, jak předcházet a zvládat stresové situace v mezilidských vztazích) ● <u>Kreativita</u> (žáci vytvářejí varianty známých her) ● <u>Kooperace a kompetice</u> (respektování soupeře, fair play, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny) ● <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy)

<p>pravidlům</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jedná v duchu fair play ● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ● zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ● zhodnotí svůj výkon i kvalitu pohybové činnosti spolužáka a své vlastní ● poskytne základní pomoc při cvičení ● v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti ● aktivně užívá základní osvojované tv názvosloví ● změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ● orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 	<p>odraz z břevna</p> <p>Hody</p> <p>průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>spojení rozběhu s odhodem</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>kotouly vpřed a vzad</p> <p>akrobatické kombinace prvků</p> <p>hrazda (výmyk), švédská bedna,</p> <p>kruhy, žebřiny, lavičky, plné míče, činky</p> <p>základy tance, chování při tanci</p> <p>cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</p> <p>Sportovní hry, míčové a pohybové hry</p> <p>pravidla, variace her</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a ke druhým) ● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů) <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci spolu s učitelem určují náplň herní části hodiny, vybírají si z nabídky několika aktivit) <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí na zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (sportovní události na evropské úrovni) <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (využití médií jako zdroje informací) <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít spolu – tolerance, empatie, solidarita, osobní přispění)
---	---	--

	<p>využití přírodního prostředí a netradičních náčiní a námětů na přípravu vlastního náčiní</p> <p>základní označení a vybavení hřišť</p> <p>základní role ve hře</p> <p>pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)</p> <p>základní organizace utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>přihrávky, chytání míče, vedení míče (driblingem,nohou), střelba na koš a na branku, pohyb s míčem i bez míče, střelba florbalovou hokejkou</p> <p>průpravné sportovní hry, utkání</p> <p>podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, floorbal, minibasketbal)</p> <p><i>Výchova cyklisty – dopravní hřiště</i></p> <p><i>(dle možností školy)</i></p>	<p>k zapojení žáka z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)</p>
--	--	---



5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je oborem umožňujícím žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, tedy poznávat zákonitosti hudby prostřednictvím vlastního aktivního a tvořivého muzicírování, ale i prostřednictvím návštěv koncertů, sledování multimédií a práce s nimi, četby, apod. Předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V teoretické části je kladen hlavní důraz na výuku dějin hudby a na poznávání různých druhů žánrů, a to prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek a osvojení si základů hudební teorie. Praktická část rozvíjí především pěvecké dovednosti. V pěveckém repertoáru jsou vedle písní lidových, písně folkové a písně z populární hudby. V poslední řadě je pozornost věnována rozvoji samostatného uvažování o hudbě, schopnosti formulovat vlastní názory a diskutovat o nich.

Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Název předmětu	1	1	1	1	1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- získání pozitivního vztahu k hudbě, dovednost vlastní hudební prezentace bez ohledu na osobní dispozice

- pochopení umění jako způsobu poznání, užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
- rozvoj tvůrčího potenciálu, učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k nejrůznějším hodnotám, projevům a potřebám
- uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, který svým aktivně tvořivým přístupem překonává životní stereotypy a emocionálně obohacuje svůj život

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme, využíváme kladného hodnocení, umožňujeme žákům zažít úspěch • vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací týkajících se hudebního stylu, období, autora, skladby apod. • podněcujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady ve vhodných případech • vedeme žáky ke správnému užívání terminologie • vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence k řešení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby

problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozvíjíme samostatnost a tvořivost žáků • podněcujeme žáky k prezentaci svých názorů, postojů, nápadů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti, respektu a vzájemné pomoci • podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, k posuzování žánrů a stylů hudby • využíváme skupinového vyučování, projektové a týmové práce • vedeme žáky k respektování stanovených pravidel a k jejich dodržování, k odpovědnosti za své činy, vstřícnosti jednání
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k citlivému a ohleduplnému vztahu k lidem, ke kulturním a etickým hodnotám • učíme žáky respektovat a ocenit národní či světové hudební dědictví, uvědomit si vliv různých hudebních žánrů na formování společnosti a vytváření nových vztahů v ní • nabízíme žákům vhodné kulturní akce • upevňujeme kultivované chování žáků v hodinách i při mimoškolních akcích
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, sledujeme pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků

	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k doprovodné hře na jednoduché hudební nástroje, k tanečnímu pohybu, k vyjádření nálady • vedeme žáky ke hře na jednoduché hudební nástroje, důraz klademe na dodržování bezpečnostních pravidel • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti • seznamujeme žáky s profesemi hudebního směru
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně se zapojit do diskuse, obhajobě vlastního názoru, vhodné argumentaci • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klademe důraz na dodržování etiky komunikace • vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

1. stupeň 1. období

- *HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- *HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- *HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*

- *HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- *HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
- *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*
- *- pozorně vnímá jednoduché skladby*

2. období

- *HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- *HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- *HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- *HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*

- *HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- *HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- *HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*
- *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování*



Hudební výchova 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • sleduje správné držení těla a dýchání • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • vytleská rytmus podle vzoru • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr 	<p>pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď, písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, grafický záznam melodie</p> <p>základní vlastnosti tónů – výška, síla, délka, barva</p> <p>zpěv jednoduchých písní v jednohlase a dvojhlasé - kánon</p> <p>rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka a odpověď, hra na tělo</p> <p>hra na hudební nástroje – Orffův</p> <p>instrumentář, reprodukce jednoduchých skladeb, motivů</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osobnostní rozvoj</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita • <u>Sociální rozvoj</u> – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, lidová slovesnost <p><i>Multikulturní výchova</i></p>

<p>melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>taktování</p> <p>pohybové vyjádření hudby, využití tanečních kroků</p> <p>poslech – pohybové vyjádření hudby,</p> <p>improvizace</p> <p>nejznámější hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lidské vztahy</u> – vzájemné obohacování různých kultur, empatie, tolerance
---	---	--

Hudební výchova 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou melodii – zpěv, hra, tanec 	<p>pěvecké a mluvní dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, základní vlastnosti tónů</p> <p>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – kánon, prodleva, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace,</p> <p>hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď apod.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Osobnostní rozvoj</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita <u>Sociální rozvoj</u> – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry • provádí elementární hudební improvizace • v proudu znějící hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>záznam melodie jednoduchým grafickým vyjádřením</p> <p>nota, zápis rytmu, notový zápis jako opora při realizace písně</p> <p>hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace, improvizace, hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva, hudební hry, hra na tělo</p> <p>poslechové činnosti – kvalita tónů , vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické dynamické, rytmické a harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba</p> <p>malá písňová forma, velká písňová forma, rondo,</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, lidová slovesnost <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kulturní diference</u> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti_ • <u>Lidské vztahy</u> – vzájemné obohacování různých kultur, empatie, tolerance <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – vliv na každodenní život, vliv médií na kulturu
--	--	--

	<p>variace</p> <p>slovní interpretace hudby – slovní popis hudby</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby,</p> <p>taktování, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima,</p> <p>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti</p>	
--	--	--





Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné výchovy na naší škole je přiblížit žákům výtvarné umění, aby chápali kulturu jako nedílnou součást života a dokázali citlivě vnímat svět kolem sebe. Žákovi je dána možnost osvojit si praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály. Tyto činnosti poté slouží k postupnému formování výtvarného myšlení a k rozvoji fantazie žáka. Snažíme se o spontánní estetické vnímání, estetický vztah ke skutečnosti a jeho hodnocení. Zaměřujeme se na tvořivost, originalitu a seberealizaci našich žáků. Žák by měl získat představu o historickém vývoji výtvarného umění. Vzhledem ke specializaci naší školy na cizí jazyky, zařazujeme do hodin výtvarné výchovy také spolupráci s rodilými mluvčími a to jak formou asistencí v hodinách, tak i realizací didaktických výtvarných her v režii rodilého mluvčího. Zpestřením tohoto předmětu jsou návštěvy výstav a galerií, výtvarné soutěže, poznávání architektonických památek nebo výtvarná tvorba v přírodě. Výtvarné vyjádření integrujeme dle možností do všech předmětů.

Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s výtvarným uměním

- poznání netradičních výtvarných technik
- osvojit si výtvarné pojmy v cizím jazyce za přítomnosti rodilého mluvčího
- tvořit nejen v učebnách, ale i volně v přírodě
- rozvinout týmovou spolupráci
- snažit se o seberealizaci našich žáků
- rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ● využíváme kladného hodnocení, motivujeme žáky pro další výtvarnou činnost, podněcuje tvořivost a fantazii ● volíme hravé formy činností, nabádáme k experimentům ● umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce formou výstav a soutěží



Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, podporujeme žáky při hledání nových způsobů řešení problému, podněcujeme jejich samostatnost, fantazii, originalitu • vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu hodnocení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme spolupráci v týmu, vzájemnou pomoc • svou prací žáci ovlivňují atmosféru kolektivu • rozvíjíme porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání tradic a k ochraně našeho kulturního a historického dědictví • navštěvujeme kulturní památky a výstavy • pomáháme žákům vytvořit si kladný postoj k uměleckým dílům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výtvarnými technikami • využíváme k práci s objekty všech smyslů • vyhledáváme vhodné objekty k výtvarnému vyjádření či zpracování • klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • učíme žáky správně používat nástroje, materiály, vybavení a pracovat podle návodu • pomáháme žákům vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k tomu, aby se soustředili na pracovní výkon a práci dokončili



Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s komunikací různými formami (ústně, pomocí interaktivní tabule, výtvarnými prostředky) • vedeme žáky k vzájemnému respektu názorů jiných • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby a užívání odborných termínů z výtvarné oblasti • podílíme se na tvorbě přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami
-------------------------------------	---

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

1. stupeň - 1. období

- *VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
- *VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
- *VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*
- *VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
- *VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:



žák

- *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*



Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, zvládne techniku malby zvládá pracovat s různými nástroji a materiálem, rozvíjí své výtvarné myšlení, umí popsat své prožitky a představy, vnímá skutečnost jednotlivými smysly výtvarně zpracuje přírodní materiál, zvládne papírovou koláž pozná základní rozdíly ve výtvarném vyjadřování některých dětských ilustrátorů, je schopen vyjadřovat se k tvorbě své i druhých 	<p>Druhy linií a jejich výrazové možnosti</p> <p>Hry s barvami</p> <p>Struktura, povrch – frotáž, muchláž; kresba tužkou, špejlí, nití, přírodninami, tiskátka</p> <p>Výtvarné vyprávění příběhu vlastními slovy (temperové barvy, vodové barvy, voskovky)</p> <p>Kombinace kresby a malby</p> <p>Kombinované techniky</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)

<ul style="list-style-type: none">• pracuje v týmu, je schopen zpracovat zadané téma, tvoří dle vlastní fantazie	<p>Ilustrátoři dětských knih, tvůrci kreslených filmů pro děti, forma výtvarné animace</p> <p>Výtvarné projekty na daná témata – malba temperami, vodovými barvami, pastely</p>	
--	---	--



Výtvarná výchova 4.- 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> prohloubí a zdokonalí techniky malby, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín, sytost, harmonie, kontrast) vybírá vhodné prostředky pro svá vyjádření skutečnosti dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma, užije ho v krátkém nadpisu řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše 	<p>Výrazné vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem</p> <p>Hra s malbou</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Kreslené písmo, lineární písmo, ilustrace</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Osobnostní rozvoj, kreativita</u> (rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření)



<ul style="list-style-type: none">• projevuje smysl a cit pro prostorové formy	Experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji a materiály	
--	--	--



5.10 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na prvním stupni je dělen do čtyř tematických okruhů: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

V oblasti Práce s drobným materiálem žáci vytváří různé předměty z přírodního nebo technického materiálu. Náměty vychází dle ročního období, svátků (Vánoce, Velikonoce...) a akcí školy (dárky pro budoucí prvňáčky, maminky – Den matek...). V oblasti Konstrukční činnosti si připomenou práci konstruktérů a montérů (práce se stavebnicí). V oblasti Pěstitelské práce děti celoročně ve třídách pečují o květiny, při vycházkách pozorují přírodu. V oblasti Příprava pokrmů si žáci osvojí přípravu jednoduchých pokrmů a v jídelně upevňují vhodné chování při stolování. Předmět je realizován v kolektivu celé třídy, v případě vhodnosti činnosti je kolektiv třídy rozdělen na menší skupiny.

Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Pracovní činnosti	1	1	3	4	4



Hlavní cíle vyučovacího předmětu

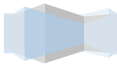
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- Osvojujeme u nich základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Při plnění zadaných úkolů rozvíjíme jejich vytrvalost a soustavnost a žák uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
- Ukazujeme jim, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- Pomáháme jim nalézt v práci a pracovní činnosti příležitost k seberealizaci
- Autenticky a objektivně vedeme žáky k poznávání okolního světa
- Vytváříme přechodové mosty mezi teorií a praktickým využitím především přírodovědných a technických předmětů
- Učíme žáky řešit nejrůznější praktické situace prostřednictvím porozumění pojmů, návodů, orientováním se v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutím pracovních postupů
- Pracujeme v kolektivu a vytváříme v žácích odpovědnost za své i společné výsledky práce
- Osvojujeme v nich dovednosti při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a materiály
- Pomáháme jim při orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojením potřebných poznatků a dovednosti pro volbu povolání a společenském uplatnění
- Dodržujeme hygienické a bezpečnostní pravidla při práci

Výchovně vzdělávací strategie



Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme důležitost orientace na trhu práce pro život a nezbytnost celoživotního vzdělávání • učíme žáky hledat souvislosti a pracovat s technikou • využíváme získaných dovedností a znalostí k praktickému ověřování • vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu • podporujeme tvořivou činnost žáků • vedeme žáky k samostatnému uvažování, rozhodování a odpovědnosti za výsledek práce • klademe důraz na čtení s porozumění
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché i složitější problémové situace objevující se v reálném životě spojené s pracovním uplatněním či činnostmi každodenního života, sledujeme pokroky • povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky vhodnými jazykovými prostředky a vybírali postupy a úkony • necháme žáky řešit různé úkoly ve skupině i samostatně
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové a kooperativní vyučování • vedeme žáky k rozvíjení dovednosti podřízovat se pravidlům, zároveň je vybízíme k jejich utváření • učíme žáky spolupracovat, v konkrétních situacích požádat o pomoc a poskytnout ji • umožňujeme žákům vcítit se do různých rolí v životě ukázkami, dramatizací apod.

	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme žáky k vytváření si pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho rozvoj • klademe důraz na sociální toleranci a respekt
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům charakter a prestiž různých povolání a profesí • podporujeme účast žáků na akcích reprezentujících školu, zapojujeme je do projektů • vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci • vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projevy a chování, pomoc druhým v krizových situacích • ukazujeme žákům jednotlivé příklady kulturního i historického dědictví mající vliv na rozvoj trhu práce • vytváříme u žáků kladný vztah k práci a přírodě, vedeme je k péči o své okolí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky volit odpovídající materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky • vytváříme u dětí kladný vztah k lidským „výtvorům“ • vedeme žáky k hodnocení výsledků práce • organizujeme exkurze
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat podle návodu a samostatně jej vytvářet, aktivně využívat odbornou terminologii a komunikační prostředky různých oborů • zařazujeme do výuky různé typy textů a informačních technologií, které žáci zpracovávají pro další úkoly



--	--

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru dle RVP

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

- *ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

- *ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
- *ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*

- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování



- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

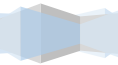
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování



- *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- **- uplatňuje zásady správné výživy**



Pracovní činnosti 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <p>rozezná různé druhy materiálu, jeho vlastností a různé způsoby zacházení s ním</p> <p>pozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet</p> <p>naučí se jednoduchý pracovní postup</p> <p>napodobí průběh prováděné práce</p> <p>podle jednoduchého návodu nebo dle fantazie vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</p> <p>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</p> <p>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</p> <p>prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty, sklo, vybrané nátěrové hmoty</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, jednoduché pracovní postupy</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>práce montážní demontážní</p> <p>stavebnice, sestavování modelů</p> <p>grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie a organizace práce, technologická kázeň, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem,</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p><u>Občanská společnost a škola</u> (skupinová práce – demokratické způsoby řešení konfliktů, empatie, sebekritika, sebedůvěra)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> (pracovní postupy, poznání vlastností materiálů, pracovních pomůcek)</p> <p><u>Kreativita</u> (při zhotovování výrobků)</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> (dobré vztahy v třídním kolektivu)</p> <p><u>Komunikace</u> (komunikace v týmu)</p> <p><u>Kooperace a kompetice</u> (spolupráce v týmu)</p>

<p>naučí se starat o pokojové rostliny</p> <p>dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování a</p> <p>chová se při stolování vhodně</p> <p>po dobu práce bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost</p> <p>bezpečně zachází s materiály, nástroji, pomůckami, stavebnicemi</p> <p>dovede jednoduše ošetřit případné poranění</p>	<p>schématem</p> <p>hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>pěstování rostlin v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</p> <p>bezpečnostní předpisy, hygiena práce, první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><u>Kulturní diference</u> (tradice, hodnoty vlastní i různých kultur, tolerance odlišností jiných národností)</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> (pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, aktivita, tvořivost, tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí)</p>
---	---	--

Pracovní činnosti 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <p>žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</p> <p>dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí a bezpečně jej použije</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, sklo, fólie, dřevo, plasty</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p><u>Občanská společnost a škola</u> (skupinová práce – demokratické způsoby řešení konfliktů, empatie,</p>

<p>volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup</p> <p>žák poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu – velikost, délku, šířku výrobku</p> <p>rozvíjí si pozorovací schopnosti</p> <p>pracuje podle své vlastní představy</p> <p>hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</p> <p>dodržuje bezpečnost a hygienu práce</p> <p>dodržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře</p> <p>pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla (i v jiných evropských zemích)</p> <p>bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>technika v kuchyni</p>	<p>sebekritika, sebedůvěra, ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, asertivní jednání)</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> (pracovní postupy, poznání vlastností materiálů, pracovních pomůcek)</p> <p><u>Kreativita</u> (při zhotovování výrobků)</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> (dobré vztahy v třídním kolektivu)</p> <p><u>Komunikace</u> (komunikace v týmu)</p> <p><u>Kooperace a kompetice</u> (spolupráce v týmu)</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (duševní hygiena)</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><u>Kulturní diference</u> (tradice, hodnoty vlastní i různých kultur, tolerance odlišností jiných národností)</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> (pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, aktivita, tvořivost, tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí)</p>
--	--	--

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



- Způsob hodnocení žáka stanovují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která zpracovávají podrobně způsoby hodnocení. Tato pravidla jsou zpracována na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se § 51 až 53 tohoto zákona. Podrobnosti stanovuje ministerstvo odpovídajícím prováděcím předpisem. Příloha zahrnuje způsoby hodnocení, systém klasifikace, kritéria hodnocení a sebehodnocení.

7. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika

Etická výchova není u nás na škole zařazena jako samostatný předmět. Integrujeme její očekávané výstupy zejména do obsahu třídnických hodin, do téměř všech vyučovacích předmětů, uvádíme je do praktického života školy. Naším posláním je v této oblasti vychovávat zralou osobnost, která má vlastní identitu a hodnotovou orientaci, ve které úcta k člověku a k přírodě, spolupráce, prosociální chování a všelidské hodnoty zaujímají významné místo. Připravujeme naše žáky prakticky pro život, aby jednou jako dospělí dokázali vytvářet harmonické vztahy v rodině a v zaměstnání, aby byli tolerantní a byli schopni upevňovat společenské vztahy mezi skupinami i národy.

Neoddělitelnou součástí realizované etické výchovy jsou kromě obsahové stránky i určitý styl výchovy - pozitivní přijetí žáka, disciplinovanost, prosociálnost a motivace a dále pak používání charakteristických metod – zážitkového učení spočívajícího ve vytváření modelových situací (podrobněji viz tabulka).

Hlavní cíle vyučovaného předmětu



- vedeme žáky k sebeúctě, samostatnému cítění a myšlení
- učíme žáky hodnotit, zaujímat stanoviska, rozlišovat dobro od zla
- umožňujeme jim osvojit si prvky základní komunikační dovednosti
- učíme žáky zásadám přiměřeného chování a jednání, které odpovídá jejich věku
- umožňujeme žákům poznat zásady dobrých mezilidských vztahů
- utváříme spolupracující společenství
- učíme žáky úctě k životu ve všech jeho formách

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • uvádíme věci do souvislostí • propojujeme teorii s praxí, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání, jednání a chování • vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok



	<ul style="list-style-type: none"> • používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni • sledujeme pokroky při zdolávání problémů • vybízíme žáky, aby přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách • učíme žáky rozeznat a pochopit problém • povzbuzujeme žáky, aby promysleli a naplánovali řešení problému • zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování • učíme žáky vzájemně se respektovat • necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům a specifikům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny • učíme přebírat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky diskuzi, učíme žáky formulovat pravidla, kterými se budou při ní řídit • podporujeme vytváření odpovědného přístupu ke kulturnímu a historickému dědictví a tradicím naší země, ekologickým a ekonomickým otázkám



Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech (projekty) • pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce • vedeme žáky k vytrvalosti a k překonávání nezdarů • výuku doplňujeme praxí (exkurze – dětský domov, soud, věznice)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení • podporujeme žáky ve správné argumentaci a interpretaci přijímaných sdělení • učíme žáky adekvátně vystupovat na veřejnosti

Etická výchova – 1. stupeň – 1. období

Školní očekávané výstupy	Učivo	Integrace do vyučovacích předmětů	Tematické okruhy průřezových témat
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si osvojí pravidla slušného chování • se podílí na utváření pravidel třídy a jejich dodržování 	Komunikace	Všechny předměty	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje úctu sobě a druhým • dokáže pozitivně hodnotit sebe i druhé • tvořivě řeší každodenní situace v mezilidských vztazích • rozliší dobro od zla • reaguje přiměřeně citlivě a citově v jednoduchých situacích • dokáže aktivně spolupracovat ve skupině 	Pravidla Sebereprezentace - sebeovládání, sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých Úcta k postiženým, starým, nemocným apod. Základy asertivního chování Pravidla spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky)
---	---	--	---

Etická výchova – 1. stupeň – 2. období

Školní očekávané výstupy	Učivo	Integrace do vyučovacích předmětů	Tematické okruhy průřezových témat
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá pravidla slušného chování 	Úrovně komunikace – verbální, neverbální, otevřená	Všechny předměty	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků)

<ul style="list-style-type: none"> • se podílí na utváření pravidel třídy a jejich dodržování • projevuje úctu sobě a druhým • dokáže ocenit své silné stránky druhých i silné stránky druhých • vnímá pocity a potřeby druhých, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky • reaguje přiměřeně citlivě a citově v jednoduchých situacích • dokáže vhodně argumentovat a klást otázky 	<p>Pravidla</p> <p>Sebeúcta, sebehodnocení a adekvátní hodnocení žáků třídy</p> <p>Empatické prosociální chování</p> <p>Utváření a rozvoj mezilidských vztahů</p> <p>Základy asertivního chování</p>		<p>ve třídě, hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky) <p>Humanitární sbírky</p>
--	--	--	---



Příloha č. 1

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona. S jejím obsahem byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci, žáci i jejich zákonní zástupci.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je podstatnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům a k naplnění klíčových kompetencí školního vzdělávacího programu. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho schopnostem i talentu, k speciálním vzdělávacím potřebám. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Učitel posuzuje

žakovy výkony objektivně a komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Žáci a zákonní zástupci jsou s Klasifikačním řádem seznámeni na prvních třídních schůzkách. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně během pololetí prostřednictvím žakovské knížky, na požádání zákonných zástupců žáka kdykoliv po dohodě s třídním učitelem. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení projedná pedagogická rada. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy nezkoušejí a neklasifikují, klasifikace zdravotnického zařízení je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ho hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích

organizovaných školou. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na konci každého čtvrtletí, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu, přestupky vůči školnímu řádu projednává pedagogická rada.

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění):

a) ústní

b) písemná – do notýsků, žákovských knížek, vysvědčení, jinou formou (diplom, dopis)

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy. Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

2. Opatření k posílení kázně:

a) uděluje třídní učitel: 1. napomenutí třídního učitele 2. třídní důtka

b) uděluje ředitel školy: 1. napomenutí ředitele školy 2. důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel a ředitel školy musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje dle následujících kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští opakovaných přestupků, nerespektuje pokyny učitele, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje svou bezpečnost a zdraví jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští opakovaných přestupků.

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí, požívání alkoholických nápojů a kouření v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se stalo ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

Podrobnější rozpracování upravujeme každý školní rok aktualizací – poučení žáků a zákonných zástupců na začátku daného školního roku.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Chybu chápeme jako přirozenou věc v procesu učení. Při sebehodnocení se žák soustředí zejména na to, co se mu daří, co zvládá, co zlepší, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby okomentoval svoje výkony a výsledky a snažíme se, aby se známky pro něj nestaly jediným zdrojem motivace.

Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií a vah: tematické písemné práce (váha 3), diktáty (váha 2), prezentace, projekty (váha 2), aktivita a snaha v předmětu (váha 2), písemné práce menšího rozsahu (váha 1), ústní zkoušení (váha 1), domácí příprava (váha 1):

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úpravný. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

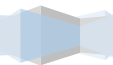
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Předmětem s převahou praktického zaměření jsou praktické činnosti. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií a vah: aktivita a snaha v předmětu (váha 3), prezentace, projekty (váha 2), písemné práce menšího rozsahu (váha 1), ústní zkoušení (váha 1), domácí příprava (váha 1):

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Žák využívá získané teoretické poznatky samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou. V postupech a způsobech jeho práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce však vykazují drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a méně dbá na pořádek pracoviště. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci nedovede samostatně organizovat, nedostatečně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a

nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žáky s částečným uvolněním nebo úlevách doporučených lékařem klasifikujeme s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií a vah: aktivita a snaha v předmětu (váha 3), prezentace, projekty (váha 2), výstupy (váha 1), ústní zkoušení (váha):

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky tohoto celého období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje především na klady, až poté na nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení zapiše učitel do žákovské knížky nejpozději do 7 dnů od testování. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, sdělí vyučující žákům dostatečně dlouhou dobu předem, ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni



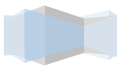
mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy a následné okamžité prověřování získaných dovedností jako podmět pro klasifikaci není přípustné, před prověřováním dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky, zkoušky stanovené individuálním studijním programem. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu



c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do katalogových listů poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy a žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

VYKONÁNÍ OPRAVNÉ ZKOUŠKY

ŽÁK VYKONAL DNE OPRAVNOU ZKOUŠKU Z PŘEDMĚTUS PROSPĚCHEM

NEDOSTAVENÍ SE K OPRAVNÉ ZKOUŠCE ŽÁK SE BEZ ŘÁDNÉ OMLUVY NEDOSTAVIL K VYKONÁNÍ OPRAVNÉ ZKOUŠKY, ČÍMŽ JEHO PROSPĚCH V PŘEDMĚTU ZŮSTÁVÁ NEDOSTATEČNÝ



Komisionální zkouška stanovená na základě individuálního studijního programu. V individuálním studijním programu danému žákovi může ředitel určit komisionální zkoušku zejména v případech studia žáka v zahraničí a jedná se o zkoušky z českého jazyka a předmětů týkajících se České republiky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

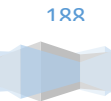
Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení v průběhu školního roku, v pololetí a na konci školního roku je žák hodnocen známkou. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Žák částečně osvobozený nebo s úlevami doporučenými lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se speciálními pedagogy. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou také kritéria odpovídajícího hodnocení. Ředitel školy může přeřadit nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Způsob hodnocení žáků jiné národnosti

Žáci jiné národnosti jsou integrováni do běžných tříd. Konkrétní obsah a metody vzdělávání zohledňují jejich individuální potřeby v jejich individuálním vzdělávacím programu. Cizinci absolvují výuku všech předmětů v českém jazyce spolu s ostatními žáky a určený pedagog se jim dle IVP věnuje i v době mimo výuku. Pomáhá jim orientovat se, vysvětluje,



doučuje a překonávat komunikační nebo i sociální bariéry. U těchto žáků hodnotíme úroveň dosaženého pokroku stanoveného IVP, za závažnou se považuje dosažená úroveň znalostí na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky v České republice.

