



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Školní vzdělávací program přípravné třídy

„Krok za krokem k poznání“

Příloha školního vzdělávacího programu č.3



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Vydala	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou, příspěvková organizace zastoupená ředitelkou Mgr. Boženou Látovou
Směrnice číslo	SVP/PT/03/27-8-2021
Spisový znak	3.1.1
Skartační znak	A10
Závaznost	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ, ZŠ a MŠ, Hrádek nad Nisou – Loučná, p.o.
Účinnost, platnost	1. 9. 2021
Projednáno	ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 27.08.2021



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Identifikační údaje

Organizace:	Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou – Loučná, příspěvková organizace
Adresa školy:	Hartavská 220, Hrádek nad Nisou – Loučná, 46334
Identifikační číslo zařízení (IZO):	600 080 366
Identifikační číslo organizace (IČO):	70 983 127
Právní forma:	příspěvková organizace
E – mail:	zvs.hradek@tiscali.cz
Telefon:	482 723 157, 728 853 209
Web:	www.skoly.net
Ředitel školy a statutární zástupce:	Mgr. Božena Látová
Zařazení do sítě škol:	č.j. 4 894/2007-21
Zřizovatel:	Město Hrádek nad Nisou
Právní forma:	obec
IČO	00262854
Adresa zřizovatele:	Horní náměstí 73, Hrádek nad Nisou, 463 34
Kontakty:	482 411 400
Web:	www.hradek.cz



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2021
ŠVP byl schválen Radou školy dne	
Vypracoval:	Bc. Eva Vydrová
Podpis ředitele školy:	
Razítko školy:	



Obsah

1	Obecná charakteristika přípravné třídy	7
2	Podmínky vzdělávání	8
2.1	Materiální podmínky	8
2.2	Personální zajištění	8
2.3	Hygienické podmínky	9
2.4	Životospráva.....	9
2.5	Psychosociální podmínky	9
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
3	Organizace vzdělávání	10
3.1.1	Organizace dne	10
3.1.2	Předměty:	12
4	Formy a metody vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	13
5.1	Klíčové kompetence předškolního vzdělávání	13
5.2	Oblasti předškolního vzdělávání	17
5.2.1	Dítě a jeho tělo.....	17
5.2.2	Dítě a jeho psychika.....	17
5.2.3	Dítě a ten druhý	17
5.2.4	Dítě a společnost	18
5.2.5	Dítě a svět	18
5.3	Vzdělávací obsah	18
5.4	Integrované bloky	19
5.5	Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků	22



5.5.1	Podzim:.....	22
5.5.2	ZIMA	24
5.5.3	JARO	27
5.5.4	LÉTO	31
5.6	Očekávaný vzdělávací přínos.....	31
5.6.1	Dítě a jeho tělo.....	31
5.6.2	Dítě a jeho psychika.....	32
5.6.3	Dítě a ten druhý	33
5.6.4	Dítě a společnost	33
5.6.5	Dítě a svět	34
6	Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu	34
7	Evaluace a hodnocení žáků	34



1 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce k žádosti přiloží.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet žáků (10-15 dětí), který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na závěr děti obdrží pamětní list a závěrečné slovní hodnocení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.



K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka dítěte, která obsahuje veškeré potřebné dokumenty (doporučení ŠPZ, OŠD, IVP,...)

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech.

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy se nachází v prvním patře budovy ZŠ Loučná. Třída je prostorná, rozdělená na dvě části – část pracovní, kde má každé dítě svoji lavici a židli, část herní a odpočinkovou, která je v zadní části třídy a je vybavena kobercem. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V odpočinkové části třídy mají děti k dispozici různé didaktické hry, stavebnice, skládačky, společenské hry, hračky, výtvarné potřeby, knihy a encyklopedie.

Třída je vybavena nábytkem pro uložení pomůcek a hraček, nástěnkami, tabulí, PC a interaktivní tabulí s pestrou nabídkou výukových programů.

V blízkosti třídy se nachází školní jídelna a sociální zařízení pro chlapce; dívky mají sociální zařízení ve druhém patře.

Šatny se nacházejí v suterénu školy. Každé dítě má svůj věšák na oblečení a přihrádku na boty.

Přípravná třída využívá i další prostory školy – cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, relaxační místnost Snoezelen, školní hřiště, zahradu mateřské školy.

2.2 Personální zajištění

V přípravné třídě vyučuje učitelka s kvalifikací speciální pedagog. V případě, že je dítěti v rámci podpůrných opatření doporučen asistent pedagoga, je po celou dobu výuky k dispozici kvalifikovaná asistentka pedagoga. Na škole je zajištěna logopedická péče.



2.3 Hygienické podmínky

Režim během dne je vytvořen tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám každého dítěte. Vždy je důležité přihlížet na psychickou a fyzickou pohodu dětí. Pracovní aktivity se střídají s činnostmi odpočinkovými. Děti mají prostor i pro volný pohyb venku.

Ve třídě je odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, pravidelně se větrá, vhodný sedací a pracovní nábytek.

2.4 Životospráva

V rámci stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní výdejny, do které jsou obědy dováženy ze školní jídelny ZŠ TGM. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

2.5 Psychosociální podmínky

Pro bezproblémový a smysluplný chod přípravné třídy je velmi důležité, aby se děti, ale i jejich rodiče cítili dobře, bezpečně a jistě. Všem dětem je poskytnut dostatečný čas na adaptaci na nové prostředí, kolektiv dětí, paní učitelku, popřípadě i na asistentku pedagoga. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, či stresovány spěchem a nepřiměřenými nároky. Všechny řízené činnosti jsou prokládány chvilkou odpočinku, relaxace, volnou hrou apod. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí a jejich individuálním potřebám.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem je vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci.

Veškeré snahy pedagogů směřují k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.



2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou zákonní zástupci pozváni na informativní schůzku, kde se seznámí s budovou školy, prostory přípravné třídy, organizací vzdělávání, školními akcemi apod.

Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy, emailovými zprávami nebo telefonicky. V pravidelných intervalech se také konají třídní schůzky. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, mohou také nahlédnout do portfolia a prohlédnout si práci svého dítěte.

3 Organizace vzdělávání

Výuka v přípravné třídě probíhá od 8:00 do 11:40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je k dispozici od 6:15 – 7:45 hodin. Odpolední družina navazuje na konec výuky a je v provozu do 16 hodin.

3.1.1 Organizace dne

Režim dne je orientační a flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální. Přestávky jsou zařazovány dle potřeby dětí.



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Čas	Obsah činností
7:45 – 8:00	příchod dětí do školy, přesun do třídy, příprava pomůcek;
8:00 – 8:15	přivítání se, ranní kruh – seznámení se s činnostmi daného dne;
8:15 – 8:45	skupinová či individuální práce dle rozvrhu;
8:45 – 8:55	prestávka, osobní hygiena, svačina;
8:55 – 9:30	skupinová či individuální práce dle rozvrhu;
9:30 – 10:00	prestávka, osobní hygiena, svačina, volná hra;
10:00 – 10:30	skupinová či individuální práce dle rozvrhu;
10:30 – 11.30	pobyt venku, vycházka, školní hřiště, tělocvična;
11:30 – 11.40	hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, odchod domů, na oběd a do školní družiny;



3.1.2 Předměty:

1. Jazyková výchova a grafomotorické dovednosti - 6 hodin
2. Matematické představy – 2 hodiny
3. Rozumová výchova - 2 hodiny
4. Výtvarná výchova a pracovní činnosti - 5 hodin
5. Hudební výchova – 1 hodina
6. Tělesná výchova – 4 hodiny

Jednotlivé předměty se vzájemně prolínají, počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s rozvrhem prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně.

4 Formy a metody vzdělávání

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny i mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je tedy přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tématické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, by mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu. Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována maximální individuální péče na základě závěrů z vyšetření školského poradenského zařízení.



5 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován na jeden školní rok a vychází z RVP pro PV.

Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdělávací program v přípravné třídě odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí, které jsou zařazeny do přípravné třídy.

5.1 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

1. Kompetence k učení (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;



- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí;

2. **Kompetence k řešení problémů** (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost);
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;



3. Komunikativní kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku;

4. Sociální a personální kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla; společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;



- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim;
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování;

5. Činnostní a občanské kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;



- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské);

5.2 Oblasti předškolního vzdělávání

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek.

- **Biologická – „Dítě a jeho tělo“**
- **Psychologická – „Dítě a jeho psychika“**
- **Interpersonální – „Dítě a ten druhý“**
- **Sociálně kulturní – „Dítě a společnost“**
- **Enviromentální – „Dítě a svět“**

5.2.1 Dítě a jeho tělo

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

5.2.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

5.2.3 Dítě a ten druhý

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.



5.2.4 Dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

5.2.5 Dítě a svět

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí

5.3 Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do čtyř ucelených částí: **integrovaných bloků**. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině. Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto **hlavní vzdělávací cíle**, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí



5.4 Integrované bloky

Měsíc, tematický celek	Šk. týden (orientačně)	Téma týdne
<u>1.integrovaný blok: PODZIM</u>	1.	Těšíme se do školy
ZÁŘÍ:	2.	Cesta do školy, dopravní prostředky
Škola	3.	Ve škole
	4.	Okolí školy
ŘÍJEN:	5.	Vzpomínáme na léto
Podzim	6.	Ovoce, zelenina
	7.	Ptáci na podzim
	8.	Podzim na zahradě a na poli
	9.	Podzimní prázdniny
LISTOPAD:	10.	Pouštíme draky
Podzim	11.	Příbuzenské vztahy
Rodina a lidé kolem nás	12.	Sportujeme
	13.	Hrajeme si, narozeniny
<u>2.integrovaný blok: ZIMA</u>	14.	Příprava na zimu, Mikuláš



PROSINEC: Zima, Mikuláš a Vánoce	15.	Advent
	16.	Pečeme cukroví, vánoční ozdoby
	17.	Vánoční besídka, Vánoční prázdniny
	18.	Vánoční prázdniny
LEDEN: Zima Lidé a čas	19.	Zvířata v zimě
	20.	Zimní sporty
	21.	Roční období
	22.	Měsíce, Dny v týdnu
ÚNOR: Domov	23.	Orientace v čase
	24.	Můj domov
	25.	Jarní prázdniny
<u>3.integrovaný blok: JARO</u> BŘEZEN: Jaro přichází	26.	Domácí mazlíčci
	28.	Povolání
	29.	Jarní zahrada, zahradní náradí
	30.	Jarní květiny
	31.	Zvířata a jejich mláďata



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

DUBEN: Jaro	32. 33. 34. 35.	Jarní hry, Velikonoce Na výletě Dopravní prostředky Dopravní výchova – dopravní značky
KVĚTEN: Člověk	36. 37. 38. 39.	Lidské tělo Žijeme zdravě Zdraví a nemoc Každý jsme jiný
<u>4.integrovaný blok LÉTO:</u> Léto	40. 41. 42. 43.	V lese a na louce U rybníka, řeky, potoka, moře Letní radovánky Těšíme se na prázdniny



5.5 Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

5.5.1 Podzim:

Září:

Těšíme se do školy:

- seznámení se s novým prostředím, budovou školy, třídou
- seznámení se zaměstnanci školy, pravidly slušného chování, zdravení, děkování
- sžití s novým kolektivem, jména spolužáků
- sebeobsluha, poznat své věci, vědět, kam věci patří, umět si po sobě uklidit
- hračky a školní potřeby

Cesta do školy, dopravní prostředky

- cesta z domova do školy – bezpečná chůze po chodníku, přecházení vozovky – přechod
- základní dopravní značky
- reflexní prvky – význam
- druhy dopravních prostředků, popis

Ve škole

- moje školní aktovka
- školní pomůcky, co do školy nepatří
- režim ve škole

Okolí školy

- seznámení s blízkým okolím školy (Loučná, Nová Loučná, Kristýna)
- bezpečná chůze ve skupině, dopravní značky v okolí školy
- příroda v okolí školy – druhy stromů, rostlin, zajímavosti v okolí



Říjen:

Vzpomínáme na léto

- letní aktivity, zážitky z léta a prázdnin (dovolená, výlety)
- počasí – léto x podzim
- charakteristické znaky podzimu

Ovoce a zelenina

- druhy ovoce a zeleniny
- sklizeň ovoce a zeleniny, zpracování
- třídění ovoce a zeleniny, rozlišování podle barvy, tvaru, ochutnávka – zapojení všech smyslů

Ptáci na podzim

- druhy ptáků, popis ptáka + charakteristické znaky, rozdíly, kde žijí, čím se živí
- stálí x stěhovaví ptáci
- význam krmení ptactva přes zimu

Podzim na zahradě, na poli a v lese

- sklizeň, práce na zahradě a na poli, zemědělské stroje
- úklid zahrady, zahradní nářadí, zazimování zahrady
- změny v přírodě – opadávání listů a plodů,...
- zvířata na podzim – příprava na zimní spánek

Listopad:

Pouštíme draky



- podzimní počasí, změny v počasí, změny v přírodě
- aktivity na podzim – pouštění draků, sběr podzimních přírodnin – význam

Rodina a příbuzenské vztahy

- moje rodina – popis, příbuzenské vztahy, jména členů rodiny
- setkávání rodiny, rodinné oslavy

Sportujeme

- druhy sportů, zimní a letní sporty, můj oblíbený sport, výbava u jednotlivých sportů
- význam sportování, bezpečnost při sportování

Hrajeme si, narozeniny

- Kdy mám narozeniny? Význam narozenin, obdarovávání.
- hračky, které mám rád
- seznámení s tradičními i netradičními stolními hrami

5.5.2 ZIMA

Prosinec:

Příprava na zimu, Mikuláš

- Zazimování, dřevo na zimu, zimní oblečení
- lidové zvyky a tradice – Mikuláš a jeho družina

Advent

- význam Adventu – adventní neděle, adventní věnec
- příprava na Vánoce, úklid, výzdoba bytů a oken
- výroba vánočních dekorací

Vánoční cukroví, vánoční dekorace



- příprava těsta, vykrajování, pečení a zdobení perníčků a cukroví
- vyrábění vánočních ozdob a dekorací

Vánoční besídka

- slavíme Vánoce, poslech koled

- význam vánočních svátků

Vánoční prázdniny

Leden:

Zvířata v zimě

- charakteristika zimy
- zimní spánek zvěře
- pomoc zvířatům a ptákům v zimě – krmení; krmítko x krmelec
- stopy zvěře – rozlišování

Zimní sporty

- druhy zimních sportů, sportovní výbava
- bezpečnost při sportování
- zimní radovánky

Roční období

- druhy ročních období, počasí a aktivity v daném období
- Co si v jednotlivých obdobích obléknu?

Měsíce a dny v týdnu

- seznámení s měsíci v roce



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

- významné dny v roce, moje narozeniny
- dny v týdnu



Únor:

Orientace v čase

- Co děláme celý den? Můj režim dne.
- orientace v pojmech ráno, v poledne, odpoledne, večer, včera, dnes, zítra.

Můj domov – bydlení

- dům x byt – popis domu, bytu, jednotlivé místnosti a jejich význam
- můj pokoj – popis

Jarní prázdniny

Domácí mazlíčci

- druhy domácích mazlíčků, můj domácí mazlíček
- péče o zvíře

5.5.3 JARO

Březen:

Povolání

- druhy povolání, povolání rodičů
- Čím bych chtěl být?
- volný čas – co rád dělám...

Jarní zahrada, zahradní nářadí

- charakteristika jara
- úklid zahrady po zimě, hrabání, 1. jarní květiny



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.



Jarní květiny

- příprava záhonů, jarní výsev rostlin
- druhy jarních květin

Zvířata a jejich mláďata

- domácí zvířata a jejich mláďata – příbytky, potrava, užitečnost, zvuky zvířat
- zvířata v lese a na poli
- zvířata exotická a v ZOO

Duben:

Jarní hry, Velikonoce

- křesťanský význam Velikonoc, svátky jara, výroba velikonočních dekorací
- Co děláme na jaře venku? Jarní aktivity v přírodě

Na výletě

- Co si zabalím na výlet?
- orientace v přírodě, orientace na mapě, turistické značení v přírodě
- zajímavá místa v okolí mého bydliště – Hrad Grabštejn, Popova skála, Sloní kameny, Lemberk

Dopravní prostředky

- druhy dopravních prostředků
- pravidla silničního provozu
- bezpečnost – výbava cyklisty, význam poutání v autě, reflexní prvky

Dopravní značky



- druhy dopravních značek
- semafor, křižovatky, kruhový objezd

- bezpečný chodec, cyklista, řidič

Květen:

Lidské tělo

- popis lidského těla
- stavba lidského těla, funkce jednotlivých orgánů
- lidské smysly

Žijeme zdravě

- zdravý životní styl – zdravá strava, pohyb
- prevence zdraví
- čistota a hygiena

Zdraví a nemoc

- nemoc x úraz
- druhy nemocí a úrazů – popis
- první pomoc
- handicapovaní spoluobčané – pomoc

Každý jsme jiný

- lidé z různých světadílů
- kulturní odlišnosti
- vyhledávání informací v encyklopedii, vyhledávání na glóbusu



5.5.4 LÉTO

Červen:

V lese a na louce

- charakteristika léta
- co vše mohu vidět v lese: druhy stromů a keřů, lesní plody, zvěř a hmyz
- chování v přírodě a v lese
- letní květiny, hmyz na louce

U rybníka, řeky, potoka a moře

- živočichové a rostliny v okolí vod
- voda slaná a sladká
- pozorování živočichů v okolí Kristýny a mokřad u Kristýny

Těšíme se na prázdniny

- kam pojedeme na prázdniny, na dovolenou
- bezpečnost o prázdninách

5.6 Očekávaný vzdělávací přínos

Získané kompetence dělíme do pěti oblastí:

5.6.1 Dítě a jeho tělo

- při běžném životě se snaží zachovávat správné držení těla
- má plně rozvinutou hrubou motoriku
- zvládá plynulou chůzi, chůzi do i ze schodů, chůzi a běh v terénu, házení a chytání
- zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který i zvládne sladit s hudbou
- vnímá a zkoumá své okolí pomocí všech smyslů



- je samostatné, zvládá přiměřeně věku sebeobsluhu, dokáže své věci udržet v pořádku
- zvládá bez problémů využívat předměty běžné denní potřeby, školní a výtvarné pomůcky, drobné hudební nástroje
- ví, co tělu prospívá a co mu škodí
- dokáže pojmenovat základní části lidského těla
- má povědomí o způsobech ochrany zdraví a v případě nebezpečí ví, kam se obrátit

5.6.2 Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- samostatně a správně se vyjadřuje, formuluje věty a hovoří plyně ve větách, vyjadřuje myšlenky, dokáže formulovat otázky a odpovědi, vede dialog
- mluví kultivovaně
- dokáže sledovat čtený text, dokáže se v něm orientovat, odpovídá na otázky
- zvládá se naučit nazpaměť krátký text (básničky, říkadla, písničky)
- zvládá práci se slovy (počet a délka slabik, rozlišuje první a poslední hlásku ve slově)
- dokáže popsat situaci, činnost podle obrázku i skutečnosti
- má zafixovaný pracovní postup zleva doprava a shora dolů
- pozná některá písmena, číslice, pozná své jméno
- zvládá rýmovat, hádá hádanky
- u dítěte je vzbuzen zájem o knihu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- při pozorování a poznávání záměrně využívá různých smyslů
- dokáže pojmenovat a využívat předměty běžné denní potřeby
- dokáže postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- v oblasti elementární matematiky se dokáže orientovat v prostoru i rovině, dokáže určit a porovnávat množství, orientuje se v číselné řadě do 5/10/, má vytvořenou představu o čísle
- částečně se dokáže orientovat v čase



- zapojuje se do tvořivých činností, ve kterých uplatňuje svou představivost a fantazii

Sebepojetí, city, vůle

- zvládne odloučení od rodičů na danou dobu
- dokáže ovlivnit své emoce při případném neúspěchu a nevyhovění osobnímu přání
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby
- má kladný vztah k živé přírodě a věcem kolem sebe
- zvládá zachytit své zážitky a prožitky (řeč, kresba, pohyb)
- má vytvořen kladný vztah ke kulturním vystoupením a všemu krásnému kolem sebe

5.6.3 Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakt s dospělými, běžně s nimi komunikuje, respektuje jejich postavení
- navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže pochopit přirozené odlišnosti mezi lidmi - zvládá spolupracovat s vrstevníky, respektuje druhé, dokáže se podřídít i prosadit, dokáže potlačit individuální přání, přijímá kompromisy
- vycítí potřebu pomoci slabšímu jedinci, nabídne mu pomoc
- upozorní na negativní chování mezi vrstevníky, je obezřetné v jednání s cizími lidmi

5.6.4 Dítě a společnost

- má vytvořeny základní společenské návyky ve styku s dospělými a vrstevníky
- dokáže pochopit, že ne všichni tato pravidla respektují
- zvládá se řídit třídními pravidly
- zadaptovalo se na život ve školním prostředí, dokáže se podřídít kolektivu
- dokáže šetrně zacházet nejen se svými, ale i cizími věcmi, nesnaží se přivlastnit si cizí věci
- při kulturních představeních se dokáže soustředit na děj a pak jej jednoduše reprodukovat
- co dítě zaujme, dokáže výtvarně vyjádřit



- v dítěti je probuzeno hudební cítění

5.6.5 Dítě a svět

- zvládá se orientovat ve svém okolí, zná své jméno, bydliště, zná cestu do školy
- dokáže zvládnout a vyřešit jednoduché situace v běžném životě, ví, koho požádat o pomoc
- všímá si změn ve svém okolí - postupně si osvojuje elementární poznatky o přírodě
- má poznatky o světě lidí, kultuře – chápe proměny a rozmanitosti
- je vedeno k péči o životní prostředí, ví, proč je důležité o ně pečovat

6 Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

- nepravidelná docházka do přípravné třídy
- špatná spolupráce se zákonnými zástupci
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajování informací zákonnými zástupci

7 Evaluace a hodnocení žáků

Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu.

Učitelka v průběhu celého roku sleduje individuální pokroky a výsledky dětí, vyhodnocuje do záznamového archu, sleduje oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet. Pravidelně konzultuje pokroky dětí se zákonnými zástupci.

Děti jsou v průběhu roku vedeny i k sebehodnocení, učí se zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem.



Základní škola a Mateřská škola,

Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace.

Děti nejsou klasifikovány. V průběhu celého roku získávají za každou pracovní činnost razítka a smajlíky do žákovských deníčků, tento způsob hodnocení má zejména motivační charakter.

Na závěr každého dne učitelka provádí krátké slovní hodnocení každého dítěte.

Na konci školního roku dítě obdrží pamětní list a stručné slovní hodnocení.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.