

Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace

Plán rozvoje školy

2021

1. Úvod

Plán rozvoje školy byl sestaven na základě:

- Analýzy Plánu rozvoje školy z roku 2016
- Analýzy současného stavu a myšlenkové mapy
- Současných požadavků na moderní výchovu a vzdělávání.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Děti současné generace jsou provázány aspekty, které v dřívějších dobách chyběly:

- a) Ovládání multimediálních systémů pro získávání informací.
- b) Potřeba ovládat cizí jazyky – dnešní generace má mnohem více možností cestovat, k tomu však potřebuje zvládnout komunikačně jazyky
- c) Otevření se světu.
- d) Polytechnické a přírodovědně vzdělávání.

Tyto demokratické a technické změny přináší velké zásahy do vzdělávacích a výchovných systémů včetně současného základního školství.

V rámci pedagogické péče je třeba posilovat a pevně ukotvit změny především v těchto oblastech:

- posílení výchovného působení na úkor vzdělání, zaměřit se především na komplexní rozvoj osobnosti, nejen na pouhé memorování vědomostí,
- od školy pro školu přejít ke škole pro život,
- od paměti k tvořivosti (od nižších poznávacích schopností k vyšším),
- od izolace jedinců s postižením k jejich integraci.

Cílem školy je v prostředí přátelského, tvořivého a bezpečného klimatu a otevřeného partnerství:

- vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti
- připravit je na další vzdělávání a celoživotní učení
- vybavit je znalostí cizích jazyků a schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.
- vybavit je dovedností umět vyhledávat a zpracovat informace potřebné pro život
- umožnit jim realizovat se v širokém okruhu zájmové činnosti a rozvíjet svůj talent a nadání

2. Analýza současného stavu

Černě napsané cíle – plníme na 80 % a více

Modře napsané cíle – plníme na 60 – 80 %, nutné pokračovat

Červeně napsané cíle – plníme na méně než 60 %, tučně vyištěné méně než 50 %

Úkol je splněn a je možné ho vypustit

1) PR marketing a image školy

Prezentace školy je na velmi dobré úrovni - zapojení školy do akcí města, prezentace aktivit školy na webu a v tisku, netradiční zápis do 1. ročníku, den otevřených dveří a konzultační hodiny, nabídka zájmové činnosti pro děti, v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost atd.

Pověst školy u veřejnosti je poměrně dobrá, rodiče mají o školu zájem (2 první třídy, nárůst tříd 6. ročníku)

Škola nabízí veřejnosti využití prostor školy pro další vzdělávání dospělých formou pronájmů – cizí jazyky, informatika.

Škola má dlouholetou spolupráci s partnerskými školami v Německu a Polsku.

Škola realizuje vzdělávací a další projekty ve spolupráci s partnerskými školami.

Učitelé reprezentují školu v realizačních týmech olympiád a soutěží.

Učitelé zastupují školu ve vzdělávacích strukturách okresu, kraje, ČR - metodické komise, krajské kabinety, atd.

2) Oblast výchovně vzdělávací

Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- Spolupráce s rodiči
- Průběh vzdělávání žáků
- Výuka německého jazyka povinná od prvního ročníku
- Realizace a řízení vyučovací hodiny
- Úspěchy v soutěžích a olympiádách
- Aktivity školy (poznávací zahraniční zájezdy, lyžařské kurzy, školy v přírodě, plavání, exkurze, výlety)
- Charitativní akce

- Projektové vyučování
- Prevence před jevy rizikového chování
- Přítomnost asistenta pedagoga ve škole
- Pedagogické intervence
- Speciálně pedagogická práce
- Vzdělávací program školy – škola má vypracovaný ŠVP s názvem ŠVP ZV ZŠ Lidická – Š:škola, který dle vyjádření ČŠI je v souladu s RVP pro základní školy. Je třeba průběžně aktualizovat (vždy 1x za rok)

Okruhy činností, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:

- Motivace, hodnocení – ve výuce se objevují problémy s motivací žáků – žáci nemají zájem o vzdělávání
- **Jisté nedostatky lze spatřovat ve využívání nových učebních pomůcek a didaktické techniky a v zavádění nových vyučovacích metod.**
- Využívání informačních technologií ve výuce je velmi rozdílné a závisí na vztahu vyučujícího k příslušné technice.
- Podmínky vzdělávání – modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních toků
- **Výsledky vzdělávání žáků**
- **Kvalita práce s dětmi s poruchami učení a chování**

3) Klima školy

- Je třeba zlepšit týmovou spolupráci mezi učiteli jak na prvním a druhém stupni ale i propojenost mezi 1. a 2. stupněm.
- Pracovníci hodnotí vzájemné vztahy většinou jako přátelské, ale
- **Ne všichni učitelé mají dostatečný zájem o účast na DVPP**
- Na škole funguje pozitivně školní parlament
- K dispozici jsou schránky důvěry
- **Rezervy je možné spatřovat v práci s problémovými žáky, především se jedná o spolupráci ze strany ostatních institucí**

4) Organizace a řízení

- **Pro činnost metodických orgánů je nutné stanovit pravidla.**
- Pro děti zajištěn program Školní mléko, Ovoce do škol (1. stupeň) a pitný režim
- Kvalitní organizace DVPP
- Postupně zvyšujeme podíl učitelů na řízení školy – ustanovení metodiků prevence, ICT, EVVO, ŠVP, mentoringu, krizový tým.
- **Není nutné zvýšit kontrolní činnost v oblasti využití zakoupených didaktických materiálů, i – učebnic, pracovních sešitů apod.**

5) Ekonomika a materiální vybavení

- Hospodaření školy je vyrovnané, je čerpáno příležitostně z fondů
- Pracovníci jsou průběžně hodnoceni, což ovlivňuje jejich odměňování
- Mzdové prostředky doplňujeme z dotací na rozvojové programy, projekty atd.
- Na škole a ve ŠD probíhá doplňková činnost, která je přínosem pro školu
- Dle finančních možností se průběžně opravují a vylepšují všechny školní prostory
- **Je zapotřebí naplánovat větší investice do všech budov školy**
- Fond učebnic je třeba postupně obměňovat a rozšiřovat
- V každé učebně máme interaktivní tabuli.
- V budově školy je celkem 5 odborných učeben.
- Dle finančních možností dochází k postupné modernizaci didaktické techniky, odborných pracoven, sboroven
- Zavádění informačních technologií je celkem na slušné úrovni
- Škola má menší tělocvičnu a funkční školní hřiště
- Venkovní prostory školy jsou vybaveny pro zájmovou činnost
- Vybavení školním nábytkem je celkem na slušné úrovni, nutno zajistit nové skříně do tříd.
- Učebny jsou prostorově dostačující, osvětlení splňuje požadavky příslušných norem
- **Sociální zařízení splňují požadavky hygieny, je nutné doplnit umývadla dle norem.**
- Bezpečnost žáků a ochrana majetku školy je v budově školy a okolí sledována kamerovým systémem.
- **Nedostatečné jsou prostory pro ŠD, plánuje se malování ŠD a vybavení stoly a židlemi.**
- **Kamerový systém**
- **Pěkný je areál zahrady, část zahrady je využita pro pracovní činnosti.**
- **Je nutné realizovat nástavbu na šatny – učebny pro Č – N spolupráci, kabinety, učebna robotiky.**

6) Personalistika

- Kvalifikovanost učitelů na prvním i druhém stupni je dobrá, většina hodin je odučena aprobovaně
- Pedagogický sbor je stabilní.
- Na škole přibývá počet tříd i žáků – zvyšování počtu pedagogů.
- Zvyšuje se počet žáků ve ŠD.
- Velmi dobrá kvalita personální práce
- Vedení školy a někteří členové pedagogického sboru se podílejí na tvorbě projektů a hledání sponzorů
- Vedení školy podporuje osobní růst zaměstnanců školy. (studium, uvádějící učitelé, ...)

3. Stanovení cílů v jednotlivých oblastech

Černě napsané cíle – splněno na 80% a více

Modře napsané cíle – splněno na 60 – 80%, nutné pokračovat

Červeně napsané cíle – splněno na méně než 60%, tučně vytištěné méně než 50%

1) PR marketing a image školy

- Sdílené kalendáře
- Videokonference
- Online tvorba dokumentů

Informace:

- Udržovat aktuální webové stránky – informace z akcí, kalendář
- Významné akce a úspěchy do Hrádecka

Zápis do 1. ročníku – pokračovat ve stejné vysoké kvalitě

Den otevřených dveří:

- Pozvat žáky budoucích 6. ročníků z Donína, Rynoltic a Chotyně
- Organizovat pro žáky budoucího prvního ročníku (nebo pozvat na konzultační hodiny)

Plán akcí a aktivit na celý školní rok – pedagogické rady, akce předmětových komisí atd. (ideálně v srpnu v přípravném týdnu)

2) Oblast výchovně vzdělávací

A) Zkvalitnění výuky

- Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat.
- Zaměřit se na rozvoj jazykových dovedností (včetně stanovení max. počtu žáků ve skupině), čtenářskou gramotnost, práci s ICT a ekologickou výchovu.
- Usilovat o zlepšování týmové spolupráce. Rozvíjet mentoring, realizovat podporu začínajícím a novým učitelům (uvádějící učitel). Zpracovat novou metodiku pro zastupování za nepřítomné učitele (zástup výuka, zástup dohled, zástup třídnictví atd.)
- Podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu.
- Navyšovat podíl zadávání úkolů v rámci domácí přípravy s využitím ICT technologií.
- Mít pestrou nabídku volitelných předmětů.
- Testovat naučené schopnosti a dovednosti.
- **Předmětové komise připraví projektové dny na mezipředmětové vztahy**
- **Praktické proškolení všech učitelů v oblasti práce s dětmi se SVP, ADHD atd.**

B) Výchovné aspekty

- **Znovu seznámit všechny učitele s teorií „Bezpečné klima ve škole“.**
- **Třídnické hodiny, práce se třídou, proškolení učitelů, jak pracovat se třídou a jejím klimatem.**
- **Stanovit „Pravidla sborovny“.**
- Ve všech třídách projednat s třídními učiteli i s žáky „Pravidla třídy“.
- Projednání stávajících pravidel školy.

3) Lidské zdroje

- **Teambulding pro všechny zaměstnance**
- Zlepšovat vztahy mezi pracovníky školy, zlepšit klima ve škole.
- Dodržovat rovné zacházení, měřit všem stejným metrem.

4) Materiální zabezpečení

- Vybavení tříd – skříně, židle pro učitele
- Pomůcky – M (kružítka, pravítka) TV (míče, podložky na cvičení, kompresor na míče, pojízdní koš na míče atd.), HV, i- učebnice, atd.
- Vybavení učebny PC - dotyková TV, dataprojektor.
- **Kabinety??**
- Stojany na kola pod přístřešek.
- Ochranné pracovní prostředky pro zaměstnance.

4. Stanovení aktivit a úkolů v návaznosti na cíle v jednotlivých oblastech a okruzích činností.

1) Práce metodických sdružení

- Tematicky zaměřené školní akce metodických sdružení (AV)
- Motivovat žáky II. stupně k lepšímu vztahu k němčině (úkol pro metodické sdružení)
- Úkol pro předmětové komise, vedení školy, ŠPP – semináře k využívání HW a SW (JP)
- Pravidla pro předmětové komise – počet setkání ročně, způsob zápisu z jednání, povinné výstupy
- Zjistit možnost a způsob zapojení předmětových komisí na plánování společných školních aktivit a PR školy (AV)
- Úkol pro předmětové komise – navrhnout volitelné předměty (JP)
- Úkol pro předmětové komise – navrhnout projektové dny (JP)
- Ujednotit metodické postupy a přístupy - metodická sdružení jazyků, ale i dalších předmětů (AV)

2) Pomůcky, učebnice

- a. Dokoupení multilicencí NNS (IN)
- b. Doplnit fond učebnic Nj (AV)
- c. Vybavit učitelskou knihovnu aktuálními zdroji (metodiky, didaktiky, příručky, námětovníky...)(SS)

3) Pedagogická práce

- a. Sebehodnocení žáků (JV)
- b. Formativní hodnocení (IK)
- c. Zavádění interaktivní výuky do všech předmětů (IN)
- d. Intenzivněji analyzovat důvody neprospěchu (IK)
- e. Pokračovat v testování na 1. stupni (JP)
- f. Zaměřit se na kvalitu komunikace osobní i elektronické:
Učitel – vedení
Učitel - učitel
Učitel - rodič, rodič - učitel (IN)
- g. Vzájemné “hospitace” pedagogů (JV), vzájemné sdílení zkušeností získaných na seminářích - podělit se s ostatními (v rámci aprobací, oborů) (SS)
- h. Využívat dobrých nápadů, postupů, kvalitní práce jednotlivých pedagogů k ovlivňování práce ostatních pedagogů.. (IK)
- i. Motivovat ke konstruktivistickému způsobu výuky (používat aktivizační metody výuky), upouštět od toho tradičního transmisivního (frontální výuka) (SS)

4) Speciálně pedagogická práce, Inkluze

- a. Zapojení většího počtu pedagogů do práce s dětmi s SPU (IN)
- b. Užší spolupráce pedagogů se speciálními pedagogy ve škole (IN)
- c. Sdílení zkušeností - práce s dětmi se SPUCH (IN)
- d. Doplnkové výukové aktivity/skupiny zaměřené na rozvoj a podporu žáků se SVP (IK)
- e. Role rodiny ve vzdělávání žáků se SVP – zákonní zástupci součástí speciálně pedagogické péče (IK)
- f. Zajištění intenzivnější spolupráce s psychologem PPP (IK)

5) Profesní rozvoj pedagogů

- a. Stanovení povinného počtu školení během 2 let (např. 3) (JP)
- b. Úkol pro ŠPP – hledat školení pro celý pedagogický sbor (JP)
- c. Vytvořit sdílenou tabulku zdrojů možných k využívání digitálních technologií při distanční výuce (aplikace, weby zdarma, které používáme mimo MS Teams) (SS)
- d. Praktické školení v oblasti moderních výukových metod (aktivizační metody výuky) (SS)

6) Provoz školy

- a. Problematika záchodů - dozorů,... promyslet, zda by se dalo jinak zajistit bezpečí a hygienu (vzhled?)
- b. Dodržovat pravidla slušného chování (IN) a etický kodex (SS)
- c. Vhodné lavice pro žáky - na půdě je plno lavic, které jsou nějak poškozené a již se nedají použít. Zároveň sladění lavic na začátku školního roku je prakticky nemožné. U nás ve třídě často padají dolů a nedají se dotáhnout. (PU)
- d. Jednotné lavice a židle v každé třídě- na začátku školního roku je velký problém sladit lavice a židle stejného typu a barvy v kmenových třídách (PP)
- e. Funkční žaluzie ve třídách (MŠ)
- f. Kabinet chemie a fyziky, skříně i vybavení (MŠ)
- g. Vybudovat kabinet zeměpisu a dějepisu, udělat prostor pro uskladnění lyžařského vybavení
- h. Vybavení vestibulu - zařídit jako "chillout" zónu sloužící k setkávání (žáků, učitelů a rodičů..) - židle, stolečky, křesílka, květina (SS)
- i. **možnost vzniku odborné učebny hudební výchovy v plánované půdní vestavbě**, menšího rozsahu bez lavic (pouze židle) ale nutnost stabilní instalace digitálního pianina a dalších hudebních nástrojů pro okamžité a operativní použití, nákup nových učebnic HV a zpěvníků Já písnička 1-5 (alespoň pro dvojici). V odpoledních hodinách by zde mohla probíhat i výuka "hry na klavír", možnost lepšího využití i klávesových nástrojů.

7) PR školy

Viz. Stanovení cílů, bod 1) PR marketing a image školy